



Living Values Education

*Biblioteca Arco-íris
Série de Atividades
sobre Valores*

AMOR E CUIDADO

Para crianças de 8 a 14 anos

Para pais, diretores de escolas e professores de todos os lugares

Os materiais e atividades neste livreto de Valores Arco-Íris foram adaptados de “Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos” de Diane Tillman (Copyright © Association for Living Values Education International ALIVE) disponível no site www.amazon.com

Mais informações sobre a série de apostilas Arco-Íris do Vivendo Valores na Educação estão disponíveis em www.livingvalues.net/resources (site internacional) www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris (site em português)

Associação Internacional Vivendo Valores na Educação

Vivendo Valores
AMOR E CUIDADO

Para crianças de 8 a 14 anos

DESENVOLVIDO E ESCRITO POR Diane G. Tillman

Com atividades e histórias de

Pilar Quera Colomina, Lamia El-Dajani, Linda Heppenstall, Sabine Levy,
Ruth Liddle, John McConnel e Márcia Maria Lins de Medeiros e outros educadores de todo o
mundo

© 2017 Associação Internacional Vivendo Valores na Educação (ALIVE Association for Living Values Education International)

Endereço: 3, Avenue de Miremont, 1211 Genève 21, Switzerland

Email: lve@livingvalues.net

Contato no Brasil:

www.vivendovalores.org.br/fale-conosco ou vivendovaloresbrasil@gmail.com

Esta é uma atualização do livro original do ano 2000, “Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 Anos”, publicado por Health Communications, Inc.

Nota de novembro de 2017

O livro original está disponível no site www.amazon.com.

Todos os direitos reservados. Este livro é um recurso com propostas educacionais baseadas em valores. Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida, incluindo reprodução dentro de outros materiais, sem prévia permissão por escrito do titular dos direitos autorais.

Para melhores resultados, recomenda-se os Workshops do Programa Vivendo Valores na Educação. **Para informações acerca de workshops sobre desenvolvimento profissional, contate www.vivendovalores.org.br/fale-conosco ou vivendovaloresbrasil@gmail.com .**

Os detalhes de contatos dos associados ALIVE e dos lugares de contato do VIVE estão disponíveis no link “Contate-nos” do website www.livingvalues.net.

Design de capa & arte de David Andor www.wavesourcedesign.com

Arte interior de Wayan Aristana, Karuna Bali Foundation/ Associado VIVE, Indonésia.

CONTEÚDO

Nota da Autora.....	3
Definindo o Contexto	4
A Necessidade de Valores e Educação de Valores.....	4
Propósitos e Objetivos do VIVE.....	5
Abordagem do Vivendo Valores	5
Materiais de Recursos do VIVE	7

Nota da Autora

Tive o privilégio de envolver-me com o Vivendo Valores na Educação (VIVE) por 21 anos escrevendo livros de recursos educacionais e viajando ao redor do mundo para realizar workshops e seminários na UNESCO, escolas, universidades, centros de retiros e acampamentos de refugiados.

Quando me envolvi inicialmente com o VIVE, concentrei-me em desenvolver um programa que fosse capaz de ajudar todos os jovens a explorar e desenvolver valores. Queria desenvolver algo que envolvesse e inspirasse os jovens marginalizados e também que desafiasse os jovens privilegiados a olharem além de seus círculos habituais. Eu ainda tinha que entender profundamente a importância dos valores ou educação de valores. Vinte e um anos depois, vejo agora o mundo através de uma lente de valores. Tenho a honra de fazer parte da família global VIVE enquanto continuamos co-criando o VIVE. Muitas vezes me senti devastada, como tenho certeza de que você se sente, ao ler sobre violência e atrocidades em relação a crianças e aldeões, a situação difícil de mulheres e crianças em muitas partes do mundo, a miséria dos refugiados e os horrores da violência em tantos países ao redor do globo. Eu acredito que educar corações e mentes é um componente essencial para criar um mundo pacífico, sensato e de bem-estar para todos.

A falta de educação básica deixa os jovens incrivelmente vulneráveis, passíveis de os outros tirarem vantagens deles e geralmente condenados a uma vida de pobreza. Eles são suscetíveis a acreditar naquilo que aqueles com autoridade lhes dizem. Como exemplo, se você fosse um jovem sem educação, e um soldado poderoso lhe entregasse um rifle e oferecesse bem-estar para você e sua família se você matasse, que decisão você tomaria? Ainda assim, nos países desenvolvidos, onde existem bons sistemas de educação, milhares de jovens viajaram para se juntar a grupos radicais. Muitos desses jovens são marginalizados e querem pertencer a uma “família” maior para estar em um lugar onde a coragem e qualidades deles são admiradas. A primeira instância denuncia a falta de educação básica, a segunda a falta de educação dos corações. A importância da Educação para Todos e o desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem baseado em valores como parte integrante da educação de valores não são exageros.

Se fôssemos expandir essa visão para fora, poderíamos perguntar como a humanidade se envolveu em um estado aparentemente de violência contínua. Quais são os antivalores que criam

violência e guerra? Quais são os valores, atitudes e habilidades de comunicação que criam paz, igualdade, dignidade, pertencimento e bem-estar para todos? O que queremos no nosso mundo?

O que os jovens aprendem é depois tecido no tecido da sociedade. Quando a educação tem valores positivos em seu coração, e a expressão resultante deles como seu objetivo, criaremos um mundo melhor para todos. Valores como paz, amor, respeito, honestidade, cooperação e liberdade são a força de sustentação da sociedade e do progresso humanos.

Obrigado por se juntar à família Educação dos Valores de Vida para ajudar a fazer uma diferença positiva para crianças, educadores, famílias, comunidades e o mundo.

Diane Tillman

Definindo o Contexto

O Vivendo Valores na Educação (VIVE) é um esforço global dedicado a educar corações e mentes. O VIVE fornece uma abordagem e ferramentas para ajudar as pessoas a se conectarem com seus próprios valores e a vivê-los. Durante os workshops de desenvolvimento profissional, os educadores estão engajados em um processo para capacitá-los a criar uma atmosfera baseada em valores na qual os jovens são amados, valorizados, respeitados, compreendidos e seguros. Pedimos aos educadores que facilitem atividades de valores sobre paz, respeito, amor, cooperação, felicidade, honestidade, humildade, responsabilidade, simplicidade, tolerância, liberdade e união para envolver os alunos na exploração e escolha de seus próprios valores pessoais enquanto desenvolvem habilidades intrapessoais e interpessoais para 'viver' esses valores. Os alunos logo se tornam co-criadores de uma cultura de paz e respeito. Uma comunidade de aprendizagem baseada em valores promove relacionamentos positivos e educação de qualidade.

A Necessidade de Valores e Educação de Valores

Os valores da paz, amor, respeito, honestidade, cooperação e liberdade criam um tecido social de harmonia e bem-estar. Como você gostaria que as escolas fossem? Como você gostaria que o mundo fosse? Reflita por um momento sobre a escola ou o mundo que você gostaria.

Crianças e jovens crescem em direção ao seu potencial em ambientes de aprendizagem de qualidade com uma cultura de paz e respeito. Poucos jovens têm uma atmosfera de aprendizagem baseada em valores. A cultura de julgar, culpar e desrespeitar é muitas vezes mais próxima da norma e é frequentemente misturada a níveis variados de bullying, discriminação, problemas sociais e violência.

O desafio de ajudar crianças e jovens a adquirir valores não é mais tão simples quanto décadas atrás quando ser um bom modelo e relatar histórias morais eram geralmente suficientes. Filmes e videogames violentos glorificam a violência e dessensibilizam a juventude para o efeito de tais ações. Os jovens veem pessoas que demonstram ganância, arrogância e comportamento negativo recompensados com admiração e status. Os jovens são cada vez mais afetados por bullying, problemas sociais, violência e falta de respeito uns pelos outros e pelo mundo ao seu redor. A mídia social geralmente afeta negativamente os adolescentes, que já são emocionalmente vulneráveis. Cyber-bullying é associado ao aumento da taxa de suicídio de pré-adolescentes e adolescentes. Jovens marginalizados e problemáticos raramente atingem seu potencial sem uma

educação de qualidade. Sentimentos de inadequação, mágoa e raiva muitas vezes descem em espiral enquanto maldade, bullying, uso de drogas, taxas de abandono, crimes e suicídios aumentam.

Como educadores, facilitadores e pais, há muitas coisas que podemos fazer para evitar essa tendência descendente e criar bem-estar para os jovens e nosso mundo. Como Aristóteles disse: “Educar a mente sem educar o coração não é educação alguma”.

Propósitos e Objetivos do VIVE

Os objetivos e propósitos do Vivendo Valores na Educação foram criados por vinte educadores de todo o mundo quando se reuniram na sede do UNICEF em Nova York em agosto de 1996. O propósito permanece inalterado. Os objetivos foram ligeiramente aumentados, assim como nossa experiência e compreensão desde então.

O propósito do VIVE é fornecer princípios e ferramentas para o desenvolvimento de toda a pessoa, reconhecendo que o indivíduo é composto de dimensões físicas, intelectuais, emocionais e espirituais.

Os objetivos são:

- Ajudar os indivíduos a pensarem a respeito e refletirem sobre os diferentes valores e as implicações práticas de expressá-los em relação a eles mesmos, aos outros, à comunidade e ao mundo em geral.
- Aprofundar o conhecimento, a compreensão, a motivação e a responsabilidade em relação a fazer escolhas pessoais e sociais positivas.
- Convidar e inspirar indivíduos a explorarem, experimentarem, expressarem e escolherem seus próprios valores pessoais, sociais, morais e espirituais e aprenderem métodos práticos para desenvolvê-los e aprofundá-los.
- Incentivar e dar suporte a educadores e cuidadores para encararem a educação como uma forma de fornecer aos estudantes uma filosofia de vida, facilitando assim seu crescimento geral, desenvolvimento e escolhas para que possam integrar-se à comunidade com respeito, confiança e propósito.

Abordagem do Vivendo Valores

Dez anos após a implantação do Vivendo Valores na Educação, uma equipe de líderes do VIVE em todo o mundo reuniu-se para descrever o que eles sentiam que era o VIVE e no que ele se tornou.

Declaração de Visão

O Vivendo Valores na Educação é uma maneira de educar que promove o desenvolvimento de comunidades e locais de aprendizado baseado em valores que procuram o significado e propósito

no âmago da educação. O VIVE enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida com a educação, seja no lar, na escola ou na comunidade.

Ao promover uma educação de qualidade, o VIVE apoia o desenvolvimento geral do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade com propósito, com o objetivo de ajudar a humanidade a florescer.

Princípios Fundamentais

O Vivendo Valores na Educação baseia-se nos seguintes princípios fundamentais:

Sobre o ambiente de aprendizado e ensino

1. Quando valores positivos e a procura por significado e propósito são colocados no âmago do aprendizado e ensino, a própria educação é valorizada.
2. A aprendizagem melhora quando ocorre dentro de uma comunidade de aprendizagem baseada em valores, onde os valores são transmitidos através do ensino de qualidade, e os alunos discernem as consequências para si, para os outros e para o mundo em geral das ações que são e não são baseadas em valores.
3. Ao tornar possível um ambiente de aprendizado baseado em valores, os educadores não apenas necessitam de uma formação de qualidade como professores e desenvolvimento profissional contínuo, mas também ser valorizados, nutridos e cuidados dentro da comunidade de aprendizado.
4. Dentro da comunidade de aprendizagem baseada em valores, relacionamentos positivos se desenvolvem a partir do cuidado que todos os envolvidos têm uns pelos outros.

Sobre o ensino de valores

1. O desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem baseado em valores é parte integrante da educação de valores e não uma mera opção.
2. A educação de valores não é apenas um item no currículo. Primeiramente é pedagogia, uma filosofia e prática educacional que inspira e desenvolve valores positivos na sala de aula. O ensino baseado em valores e a reflexão guiada apoiam o processo de aprendizagem como um processo de construção de significado, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico, imaginação, compreensão, autoconsciência, habilidades intrapessoais e interpessoais e consideração aos outros.
3. Educadores com valores efetivos estão cientes de seus próprios pensamentos, sentimentos, atitudes e comportamentos e são sensíveis ao impacto que eles têm sobre os outros.
4. Um primeiro passo na educação de valores é que os professores desenvolvam uma percepção clara e precisa de suas próprias atitudes, comportamentos e alfabetização emocional como uma ajuda para viver seus próprios valores. Eles podem então ajudar a si mesmos e encorajar outros a aproveitarem o melhor de suas próprias qualidades pessoais, culturais e sociais, herança e tradições.

Sobre a natureza das pessoas no mundo e o discurso da educação

1. O conceito do Vivendo Valores na Educação é uma visão das pessoas enquanto pensando, sentindo, valorizando os seres humanos como um todo, culturalmente diversificados e ainda assim pertencentes a uma única família mundial. A educação deve, portanto, preocupar-se com o bem-estar intelectual, emocional, espiritual e físico do indivíduo.

2. O discurso da educação, do pensar, sentir e valorizar é analítico e poético. Estabelecer um diálogo sobre valores dentro do contexto de uma comunidade de aprendizagem baseada em valores facilita um intercâmbio interpessoal e transcultural sobre a importância e os meios de transmitir valores na educação.

Estrutura

O desenvolvimento do Vivendo Valores na Educação é supervisionado pela Associação Internacional Vivendo Valores na Educação (ALIVE), uma associação sem fins lucrativos de organizações de todo o mundo preocupadas com valores educacionais. A ALIVE agrupa organismos nacionais que promovem o uso da abordagem do Vivendo Valores na Educação e é uma organização independente que não possui qualquer afiliação ou interesse religioso, político ou nacional específico ou exclusivo. O desenvolvimento e implantação do Vivendo Valores na Educação tem sido apoiado ao longo dos anos por várias organizações, inclusive a Unesco, órgãos governamentais, fundações, grupos comunitários e indivíduos. O VIVE continua a fazer parte do movimento global por uma cultura de paz após a Década Internacional das Nações Unidas por uma Cultura de Paz e Não Violência para as Crianças do Mundo.

A ALIVE está registrada como associação na Suíça. Em alguns países, foram formadas associações nacionais do Vivendo Valores na Educação, geralmente formadas por educadores, dirigentes da educação e representantes de organizações e agências envolvidas com a educação de estudantes ou de seus pais.

Atividades

Ao seguir sua missão e implantar seus princípios fundamentais, a Associação Internacional Vivendo Valores na Educação e seus associados e locais de contato fornecem:

1. **Cursos de desenvolvimento profissional, seminários e workshops** para professores e outros envolvidos em educação.
2. **Material de ensino em sala de aula e outros recursos educativos**, em particular uma série premiada de cinco livros contendo atividades práticas de valores e uma série de métodos usados por educadores, facilitadores, pais e cuidadores para ajudar crianças e jovens adultos a explorarem e desenvolverem valores humanos amplamente compartilhados. Esta série de livros, agora atualizados e expandidos, além da série “Vivendo Valores Ecológicos” e outros 11 valores de recursos de educação para jovens em situação de risco, constam na seção sobre os recursos disponíveis. A abordagem e o conteúdo das aulas são experimentais, participativos e flexíveis, permitindo e incentivando que os materiais sejam adaptados e complementados de acordo com diferentes circunstâncias culturais, sociais e outras.
3. **Consulta a órgãos governamentais, organizações, escolas, professores e pais** sobre a criação de ambientes de aprendizagem baseados em valores e o ensino de valores.
4. Um **website** (<http://www.livingvalues.net>) com materiais disponíveis para download gratuito (**site do VIVE Brasil - www.vivendovalores.org.br**), incluindo músicas, cartazes e um programa a distância para adultos, famílias e grupos de estudo.

Materiais de Recursos do VIVE

Projetados para todas as crianças e pessoas, as Atividades Vivendo Valores envolvem os jovens para explorar, experimentar e expressar valores para que possam encontrar aqueles que ressoam

em seus corações e construir as habilidades sociais e emocionais que os capacitem a viver esses valores.

A abordagem é centrada na criança, flexível e interativa, e os adultos são convidados a agir como facilitadores. A abordagem é não prescritiva e permite que materiais e estratégias sejam introduzidos de acordo com as circunstâncias e interesses dos usuários e as necessidades dos alunos. Os 12 valores universais explorados são paz, respeito, amor, cooperação, felicidade, honestidade, humildade, responsabilidade, simplicidade, tolerância, liberdade e unidade.

A Série Vivendo Valores na Educação

A série Vivendo Valores na Educação, um conjunto de cinco livros publicados pela primeira vez em abril de 2001 pela Health Communications, Inc., recebeu o prêmio Teacher's Choice de 2002, um prêmio patrocinado pela revista Learning, uma publicação nacional para professores e educadores nos EUA. Materiais dos livros e, em alguns casos, os cinco livros foram publicados em pelo menos uma dúzia de línguas.

O conjunto inicial de cinco livros conhecidos como série Vivendo Valores na Educação é:

Atividades com Valores para Crianças de 3 a 7 anos

Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos

Atividades com Valores para Jovens Adultos

Guia do Facilitador para Grupos de Pais

Guia de Capacitação do Educador VIVE

Atividades com Valores para Crianças de 3 a 7 anos, 8 a 14 anos e Jovens Adultos

O VIVE utiliza uma ampla gama de modalidades e atividades com a esperança de que cada jovem seja inspirado a amar valores e experimentar sua força e beleza. Os pontos de reflexão ensinam a importância de valorizar todas as pessoas. As discussões ajudam os alunos a crescer em empatia. A dramatização constrói habilidades de resolução de conflitos. A infinidade de atividades cognitivas, artísticas e experienciais aumenta as habilidades sociais e emocionais intrapessoais e interpessoais positivas. Atividades reflexivas, imaginativas e artísticas incentivam os alunos a explorar suas próprias ideias, criatividade e dons internos. Os valores e antivalores do mapeamento mental constroem a compreensão cognitiva do efeito prático dos valores e estimulam uma perspectiva baseada em valores para analisar eventos e criar soluções. Outras atividades estimulam a consciência da responsabilidade pessoal e social e, para os alunos mais velhos, a consciência da justiça social.

O desenvolvimento da autoestima, respeito e aceitação dos outros continua durante os exercícios. Os educadores são encorajados a utilizar seu próprio patrimônio rico enquanto integram valores nas atividades cotidianas e no currículo.

Guia do Facilitador para Grupos de Pais

Este livro oferece ferramentas e conteúdo para facilitadores interessados em conduzir os Grupos de Pais Vivendo Valores com os pais e cuidadores. Com esse material, eles podem ter mais compreensão e habilidades importantes para incentivar e desenvolver valores nas crianças. A primeira seção descreve o conteúdo de uma sessão introdutória e um processo de seis etapas para a exploração de cada valor. A segunda seção oferece sugestões sobre atividades de valores que os pais podem fazer no grupo e ideias para os pais explorarem em casa. Na terceira seção, as

preocupações comuns dos pais e as habilidades dos pais para lidar com essas preocupações são abordadas.

Guia de Capacitação do Educador VIVE

Este guia contém o conteúdo das sessões nos workshops regulares do educador VIVE. Isso inclui atividades introdutórias, uma visão geral do VIVE, valores, reflexões de conscientização de valores, a Abordagem do VIVE e habilidades para criar uma atmosfera baseada em valores. O modelo teórico do VIVE, o esquema do desenvolvimento de valores e amostras de agendas de treinamento estão incluídos.

Explorando e Desenvolvendo Valores

Ensinando Valores

As atividades sobre valores do VIVE são desenvolvidas para motivar os alunos e envolvê-los no pensar sobre si mesmos, sobre os outros e sobre o mundo de formas relevantes. As atividades são desenvolvidas para provocar experiências interiores de valores e construir recursos internos. São desenvolvidas para empoderar e para suscitar seu potencial, criatividade e dons internos. Os alunos devem refletir, imaginar, dialogar, comunicar, criar, escrever a respeito, expressar-se artisticamente e jogar com os valores. No processo, desenvolvem-se competências pessoais, sociais e emocionais, bem como competências sociais positivas e construtivas. Isso se faz mais eficientemente quando há uma atmosfera baseada em valores e quando os professores são apaixonados pelos valores.

Três Premissas Básicas

Os recursos materiais do VIVE são produzidos com base em três premissas. A primeira delas é retirada de um princípio do Preâmbulo da Carta das Nações Unidas: “reafirmar a fé nos direitos humanos fundamentais, na dignidade e valor da pessoa humana...”

- Os valores universais ensinam respeito e dignidade por toda e qualquer pessoa. Aprender a apreciar esses valores promove o bem-estar dos indivíduos e da sociedade como um todo.
- Todo aluno preocupa-se com os valores e tem capacidade de criar e aprender positivamente quando lhe são dadas as oportunidades.
- Os alunos progridem em atmosfera baseada em valores, de ambiente positivo e seguro, de mútuo respeito e cuidado -onde são reconhecidos como sujeitos capazes de aprender a tomar decisões socialmente conscientes.

Há dois processos complementares. O primeiro é a criação de uma atmosfera baseada em valores; o segundo é o processo dentro da facilitação das atividades.

Atmosfera Baseada em Valores

Sentindo-se Amado, Valorizado, Respeitado, Compreendido e Seguro

Uma vez que os valores devem ser “capturados”, tanto quanto “ensinados”, os adultos envolvidos são essenciais para o sucesso do programa, já que os jovens aprendem melhor pelo exemplo e são mais receptivos quando o que é compartilhado é experimentado. O estabelecimento de uma atmosfera baseada em valores é essencial para melhor exploração e desenvolvimento.

Modelando os Valores a partir do Próprio Interior

Nos workshops do VIVE, os educadores devem refletir sobre os valores nas suas vidas e identificar quais são os mais importantes para eles. Em outra aula, eles devem compartilhar os

métodos de ensino de qualidade que podem usar para criar o clima que desejam para a aula. Ensinar valores requer do educador o desejo de ser um modelo e a crença na dignidade e respeito por todos. Isso não significa que precisamos ser perfeitos para ensinar VIVE; entretanto requer um comprometimento pessoal para “viver” os valores que queremos ver nos outros e um desejo de ser cuidadoso, respeitoso e não violento.

Técnicas para Criar uma Atmosfera Baseada em Valores

O Modelo Teórico e o workshop do VIVE sobre “Reconhecimento, Encorajamento e Construção de Comportamentos Positivos” combinam os ensinamentos de gerenciamento de contingências com uma abordagem humanizadora, ou seja, a compreensão de que é amor e respeito que queremos enquanto seres humanos. Demonstrar interesse e respeitar os alunos, destacando suas características relevantes ao longo do tempo são práticas que podem ser usadas para construir a capacidade dos alunos de analisar seu próprio comportamento e competências acadêmicas e para desenvolver a autoavaliação positiva e motivação intrínseca. Nessa abordagem, há um foco nas relações humanas e na sensibilidade ao nível de receptividade e necessidades dos alunos.

As técnicas para criar uma atmosfera com base em valores também incluem: escuta ativa; regulamentação colaborativa; avisos de silêncio, que geram tranquilidade, foco, sentimentos de paz ou respeito; resolução de conflitos; e disciplina baseada em valores. A escuta ativa é útil como método de reconhecimento com alunos resistentes, cínicos e/ou “negativos”.

Componentes das Unidades sobre as Atividades do Programa Vivendo Valores

Há 12 unidades sobre valores no Atividades do Vivendo Valores para Crianças de 8 a 14 Anos. Cada unidade é desenvolvida para todos os alunos, com foco no bem-estar de alunos marginalizados e resistentes. A sequência das atividades tem como finalidade otimizar o pleno envolvimento pela via de menor resistência ao tornar o valor relevante e benéfico para o aluno e sua vida. Por exemplo, dar palestras para os alunos sobre não brigar na escola não é um método eficiente para criar paz e respeito e pode servir para estimular a indiferença ou ressentimento de alunos já marginalizados.

Por outro lado, começar uma paz com um exercício de imaginação provoca a criatividade natural de todos os alunos. Uma vez que os alunos desenvolvem uma voz pela paz, eles se empoderam mais para debater sobre os efeitos da paz -e da violência. Cada Unidade sobre valor é pensada para começar com um estímulo de valores para criar relevância e significado.

Muito frequentemente, os valores são ensinados apenas a nível de consciência, sem construir a compreensão cognitiva e as competências sociais e emocionais importantes na capacidade de “viver” esses valores. Por essa razão, recomenda-se que os educadores usem todas ou quase todas as lições encontradas em cada unidade sobre valor que desejam que os alunos explorem. É mais provável que eles desenvolvam amor pelos valores e se comprometam a implementá-los se explorarem os valores em diversos níveis e desenvolverem as competências pessoais e sociais que os permitem experimentar os benefícios de viver aqueles valores. Considerando que os backgrounds e necessidades dos alunos variam, estejam à vontade para adaptar as atividades às suas necessidades e ao seu estilo.

Esperamos que você e os jovens com quem você trabalha gostem do Programa Vivendo Valores na Educação. Obrigado por sua dedicação para educar corações, tanto quanto mentes.

Conteúdo

UNIDADE 3 - AMOR E CUIDADO	12
AMOR - LIÇÃO 1.....	12
Imaginando um mundo de amor	12
AMOR - LIÇÃO 2.....	13
História - Os Quatro Tronos.....	13
AMOR - LIÇÃO 3.....	14
Mapa Mental - Um mundo de amor e um mundo sem amor	14
AMOR - LIÇÃO 4.....	16
Histórias Sobre Cuidado.....	16
AMOR - LIÇÃO 5.....	16
Palavras do coração	16
AMOR - LIÇÃO 6.....	17
Vendendo drogas - Descuido ou egoísmo?.....	17
AMOR - LIÇÃO 7.....	21
Eu sou amável e capaz	21
AMOR - LIÇÃO 8.....	22
Bondade para consigo mesmo	22
AMOR - LIÇÃO 9.....	23
Amar é compreender.....	23
AMOR - LIÇÃO 10.....	24
Resolução de conflito e os efeitos de uma atitude de cuidado/carinho.....	24
AMOR - LIÇÃO 11.....	24
Amar é cuidar, amar é bondade	24
AMOR - LIÇÃO 12.....	26
Um amigo confiável.....	26
AMOR - LIÇÃO 13.....	27
Criando uma história.....	27
AMOR - LIÇÃO 14.....	27
Um mural	27
AMOR - LIÇÃO 15.....	28
Projeto	28
AMOR - LIÇÃO 16.....	28
Mostrar e Contar	28
AMOR - LIÇÃO 17.....	29
Tipos de amor	29

UNIDADE 3 - AMOR E CUIDADO

AMOR - LIÇÃO 1

Imaginando um mundo de amor

Comece com uma canção.

Introduza a nova unidade de valores Amor e Cuidado.

Pergunte:

- Quem acha que amor é importante? Por quê?
- O mundo seria diferente se todos fossem amáveis uns com os outros?

Imaginando um mundo de amor

Conduza os estudantes nestes exercícios de imaginação. Diga o seguinte, pausando nos pontos. “Hoje, eu gostaria que vocês pensassem em alguém que é amável e bom. Pode ser uma pessoa real que está na sua vida agora, ou uma pessoa que te ajudou antes, ou pode ser uma pessoa que você viu nos filmes. Pense sobre as atitudes desta pessoa. Veja esta pessoa ajudando... Agora, eu quero que vocês imaginem que todas as pessoas do mundo são tão amáveis e cuidadosas como esta pessoa... Como o mundo seria?... Agora relaxe e entre na sua bolha imaginária. Esta bolha é tão grande que você pode caminhar dentro. É como um avião pequeno e silencioso onde você pode viajar e imaginar-se indo para o futuro, para um mundo cheio de cuidado e bondade... Entre na bolha e flutue por este mundo... O ar dentro da bolha é limpo e fresco enquanto você e seu balão flutuam acima de diferentes cidades... e no campo... E agora você está flutuando acima de países diferentes... Veja líderes de nações diferentes e como eles se comportam... Como eles são com os cidadãos de seus países?... Veja amigos brincando... Veja estudantes em um parque de diversões e na vizinhança... Como eles agem? Como eles se sentem?... Por favor, comece sua jornada de volta ao seu lugar... Voe com o avião acima de sua própria vizinhança... E agora acima desta escola... e imagine o que aconteceria se todos fossem cuidadosos e bondosos com todos... Agora a bolha começa a descer... Ela chega nesta sala... e você está relaxado no seu lugar aqui novamente. ”

Discutir/ compartilhar

Dê aos alunos tempo para compartilhar o que eles visualizaram e experimentaram. Com uma sala de alunos mais novos, o professor deve conduzir esta atividade. Com alunos mais velhos, o professor pode pedir a eles que formem pequenos grupos para compartilhar.

Pergunte:

- Em um mundo de amor, o que todos iriam querer para si ou sua família?
- Em um mundo de amor, como todos iriam se relacionar?
- O que aconteceria nas famílias, escolas e vizinhanças?
- Em um mundo de amor, o que os governantes/ líderes querem para os cidadãos?
- Em um mundo de amor, alguém estaria interessado em guerra? Por que ou por que não?

Atividade

Convide os alunos a desenhar um símbolo ou figura de um mundo de amor ou a escreverem um poema ou canção sobre o mundo que eles imaginaram. Permita que eles compartilhem as canções, poemas, desenhos ou símbolos.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração.

AMOR - LIÇÃO 2

História - Os Quatro Tronos

Comece com uma canção.

Leia Os quatro Tronos de Wendy Marshall ou uma história positiva de sua cultura.

Os quatro tronos

Era uma vez quatro soberanos benevolentes que governavam a terra. Cada um tinha grande respeito pelo outro, e o mundo era harmônico. No topo de uma das mais altas montanhas, observando seus reinos em todas as direções, era o lugar deles com quatro tronos. Os quatro governantes se encontravam para trocar notícias sobre seus reinos. Mas chegou uma época em que as pessoas ficaram aborrecidas com as qualidades nobres. Elas queriam a emoção de ganhadores e perdedores, o contraste entre ricos e pobres. Os quatro soberanos decidiram sair de seus reinos e deixar as pessoas se governarem por elas próprias. Todos eles concordaram em vagar silenciosamente pela terra e retornar como soberanos apenas quando as pessoas quisessem viver em paz novamente.

Muitos anos depois, quando a terra e seus habitantes estavam danificados por ganância, ego e egoísmo, uma jovem menina leu a história dos quatro soberanos. Ela descobriu que esta história não era um conto de fadas. Ela jurou que quando crescesse, procuraria pelos quatro soberanos para pedir a eles que voltassem para seus reinos, porque desta forma a harmonia poderia prevalecer novamente.

Depois de muitos anos procurando, ela encontrou a alta montanha mencionada na história. Lá ela encontrou os quatro tronos. Ela esperou lá, já que na lenda foi dito que a cada ano os soberanos retornavam ao lugar onde os quatro tronos se encontravam virados para as montanhas e os vales para se encontrarem e falar sobre as notícias de suas terras. Meses se passaram.

Um dia, um velho viajante veio e perguntou para a jovem sobre a sua busca. O viajante ouviu atentamente. Então ele disse a ela que os soberanos apenas a encontrariam quando ela aprendesse a olhar para dentro dela e deixasse a paz crescer em seu coração. Eles a encontrariam quando seus olhos irradiassem amor, quando suas palavras fossem guiadas por sabedoria, e quando seus atos trouxessem apenas felicidade para os outros.

O viajante concordou em ensinar estas artes perdidas à jovem mulher, e a jovem estudou com afinco. No dia em que ela estava pronta, o velho viajante a deixou. Ao nascer do sol, quatro figuras apareceram. Rainha Sabedoria tomou seu lugar em um trono, e então Rei Amor, Rainha

Paz e Rei Felicidade assumiram seus tronos. A jovem entrou no círculo e disse a eles sobre o seu juramento.

Quando a Rainha Sabedoria se dirigiu a ela, ela reconheceu que aquele era seu professor, o velho viajante. “Volte para sua terra e ensine a todos que vierem até você as coisas que eu a ensinei aqui. Você é a semente que vai carregar a fruta da harmonia por toda a terra novamente. Mantenha a coragem. Haverá muitos testes, mas a semente da esperança logo crescerá, e quando todos os corações estiverem prontos, nós retornaremos.”

“Lembre-se, todos os corações humanos contêm qualidades bonitas. Não seja enganada por mágoas e ódio. Estes tesouros que você encontrou dentro de você irá tocar os outros profundamente. Nunca pare de acreditar em você, e a tarefa será realizada rapidamente.”

Talvez leia a história novamente, pedindo aos estudantes para ouvirem com atenção as linhas que são mais significativas para eles.

Discuta a história com os estudantes e então compartilhe os seguintes pontos de reflexão para iniciar qualquer discussão adicional.

“A verdadeira lei vive na bondade de nossos corações. Se seus corações estão vazios, nenhuma lei ou reforma política poderá preenchê-los.” (TOLSTOY)

Amor é o valor que torna nossos relacionamentos melhores.

Atividade

Peça aos estudantes para encenar a história, desenhá-la ou escrever uma página de jornal pessoal em resposta à história.

AMOR - LIÇÃO 3

Mapa Mental – Um mundo de amor e um mundo sem amor

Comece com uma canção

Atividade – Mapa mental

“Hoje, vamos explorar as diferenças entre um mundo de amor e um mundo sem amor.

Mapa mental: Comece desenhando um grande círculo em um quadro branco, colocando Amor do lado direito e Falta de Amor, Medo e Ódio do lado esquerdo. Comece com uma ramificação para EU do lado do Amor do círculo, perguntando a eles o que acontece quando existe amor no EU e escrevendo um resumo de suas respostas. Então pergunte a eles o que acontece quando existe falta de amor no EU. Os estudantes irão dar todas as respostas. Faça o mesmo para a ramificação de Família e Amigos.

Diga, “para a ramificação do Eu, Famílias, Amigos, nós olhamos para as diferenças do que acontece quando existe amor e falta de amor. Tem sido falado que o oposto de amor é medo. Algumas pessoas agem de forma maldosa, porque elas têm medo dentro delas. Vamos olhar para uma escola ou pela vizinhança que é cheia de amor e cuidado, ou cheia de medo, maldade e mesquinhez.

Pergunte: “Qual ramificação vocês gostariam de preencher agora, uma escola ou uma vizinhança?”

Escreva o nome da ramificação que os estudantes selecionaram e continue perguntando a eles várias vezes. “O que acontece se existir medo no _____?”, desenhando suas respostas. Então pergunte: “O que acontece se existir maldade e mesquinhez?”

Faça o mesmo processo para o País ou Mundo, mas desta vez contraste amor com ódio. Diga: “Algumas vezes quando as pessoas estão cheias de medo, sua mesquinhez pode crescer e virar ódio”. Se os estudantes forem mais velhos, você pode acrescentar outras ramificações.

Discuta o seguinte ponto de reflexão

- Nossa tarefa deve ser nos libertarmos, alargando nosso círculo de compaixão para abraçar todos os seres vivos e toda a natureza”. (Albert Einstein)

Pergunte:

- O que você acha que Einstein quis dizer?
- O que acontece quando o círculo de compaixão é muito pequeno ou quase não existe?
- O que aconteceria se as pessoas em todo o mundo comessem a criar círculos de compaixão?
- Quais mudanças nós poderíamos ver se tivessem apenas círculos de compaixão em nossa escola ou comunidade?

Expressão Criativa

Divida os estudantes em grupos de quatro a seis. Peça a cada grupo para criar uma canção ou poema sobre amor, ou sobre amor versus falta de amor, medo, mesquinhez ou ódio. Pode ser um RAP. Permita que eles apresentem sua criação ao grupo.

Termine a lição com o seguinte exercício de relaxamento/ concentração:

Você pode dizer: “Muitas pessoas moram em lugares no mundo onde não existe amor. Vamos fazer a experiência de mandar amor com um exercício de relaxamento/ concentração.

Exercício de Relaxamento

Mandando Amor

“Vamos ser estrelas de paz por alguns minutos e enviar amor para as pessoas ao redor do mundo... Pense nas estrelas e imagine você ser como elas... Elas são tão bonitas no céu, e elas brilham e reluzem... silenciosamente e pacificamente... Relaxe seus dedos dos pés e pernas... Relaxe suas costas... e seus ombros... Relaxe seus braços... e seu rosto... Nós estamos seguros... uma luz suave de paz envolve você... Dentro de você é como uma linda estrela... cheia de luz pacífica... cheia de amor... Nós todos podemos enviar amor e paz sempre que quisermos... Deixe seu corpo parado... preenchido com a luz do carinho e bondade... Permita que o amor flua automaticamente para as pessoas em todo o mundo... Deixe o corpo relaxar... Acrescente mais amor... Você está focado... parado... contribuindo para um mundo mais bondoso... Deixe a mente ficar parada... Comece a trazer sua atenção de volta a esta sala... Mova seus dedos dos pés, movimente suas pernas e permita-se estar contente... poderoso... e alerta.”

AMOR - LIÇÃO 4

Histórias Sobre Cuidado

Comece com uma canção

Compartilhe uma história

O professor pode selecionar uma história ou duas para ler sobre o amor ou o cuidado das pessoas servindo como inspiração para fazer alguma coisa especial para uma outra pessoa, para alguém que está doente ou para um animal. Existem muitos livros. Escolha um popular em sua cultura ou um que seja acessível. Depois de ler a história, discuta sobre ela com os estudantes. Aponte como o amor da pessoa motivou a personagem a agir de maneira corajosa ou bondosa.

No Zimbábue, a educadora do VIVE Natalie Scube, de uma sala de ensino médio de meninos leu uma pequena história de Valentin Katayev: “Flor do arco-íris”. Esta história é sobre uma menina que ficou perdida e encontrou uma velha senhora. A velha senhora deu a ela uma flor de arco-íris mágica que poderia fazer qualquer desejo se tornar realidade. A flor tinha sete pétalas, cada uma permitindo um desejo. A garota gastou inutilmente seis delas e usou a sétima, a última, para curar um garoto aleijado.

A Sra. Scube percebeu: “depois que a história foi lida em sala, o desenvolvimento do caráter da garota foi discutido. Os alunos notaram que nas primeiras seis pétalas o caráter da menina se deteriorou por causa de ciúmes, inveja e orgulho desnecessário. Apenas quando restou uma pétala, a menina se tornou mais pensativa e tentou usar a pétala sabiamente. Enquanto ela estava desejando coisas materiais, ela se sentiu infeliz, insatisfeita e vazia. Quando ela viu o menino aleijado, muitos valores emergiram.”

Discuta/ compartilhe

Discuta a história lida. Então peça a eles para nomear coisas sobre cuidado que as pessoas podem fazer no dia a dia.

Opções de atividades

Desenhe uma tabela de negatividade e virtudes do personagem central em uma história selecionada pelo professor. Ou escreva uma história: O que eu faria se eu tivesse uma flor de arco-íris? Ou desenhe a flor de arco-íris e escreva palavras nas pétalas. Ou escreva um poema ou uma história sobre cuidado e amor. Dê permissão para aqueles que quiserem compartilhar.

Feche com um exercício de relaxamento/ concentração.

AMOR - LIÇÃO 5

Palavras do coração

Comece com uma canção.

Diga: “O valor que nós continuaremos a explorar hoje é amor. Vamos começar jogando com algumas palavras que combinam e que têm a ver com o coração.”

Pergunte:

- Você já ouviu falar de coração duro, coração macio, coração grande?
- O que cada um significa?
- Você pode pensar em mais algum?... Ótimo.

Se não for mencionado você pode acrescentar coração pequeno, coração mal, coração partido.

Atividade para crianças de 8 anos: instrua os estudantes a fazerem uma “pessoa coração” com mangueiras ou outro material e dizer a seus pais o que a pessoa coração diria. Se tiver tempo, eles podem desenhar algumas pessoas corações e escrever o que cada uma diria.

Atividade para crianças de 9 a 11 anos: Instrua os estudantes a fazerem um pequeno livro de história com os personagens sendo corações de tipos diferentes. Eles podem ilustrar os diferentes personagens coração em cada página e escrever uma frase sobre o que cada coração poderia dizer. Você pode pedir aos alunos para compartilharem uma página de seu livro na frente da sala ou do grupo.

Atividade de Linguagem da Arte para adolescentes de 12 a 14 anos: Continue a discussão acima perguntando aos estudantes sobre personagens em trabalhos literários que eles estudaram recentemente, filmes que eles assistiram ou videogames que estão acostumados.

Pergunte:

- Quais ações dos personagens revelam que eles são coração mal, coração grande etc.?
- Quais destes personagens você gostaria que se juntasse a você no mundo agora? Por quê?
- Quais personagens seriam capazes de introduzir mais amor e cuidado no mundo?
- Quais são os valores e qualidades destes personagens?

Se o tempo permitir, eles podem escrever uma pequena redação sobre este tópico.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração pedindo para aqueles que quiserem contribuir com uma frase de um dos personagens falar.

AMOR - LIÇÃO 6

Vendendo drogas - Descuido ou egoísmo?

Comece a sessão com uma canção sobre paz e amor.

Nota para o educador: A próxima história foi adaptada das histórias de “A família da criança de rua” nas Atividades de Vivendo Valores para Crianças de Rua Idades 11-14. Foi adaptada de uma maneira que os personagens na história poderiam morar em casas. Na história, o personagem mais novo é viciado em cheirar cola. Você pode substituir por uma droga que é comum na sua área. Se muitas crianças de 8 e 9 anos em algumas áreas têm a sorte de não serem expostos à

droga, é sensato fazer esta lição com crianças de 10 anos e acima. Se drogas são disseminadas na sua área, a história foi adaptada para ser adequada para crianças de 8 anos.

Se você gostaria de continuar com prevenção de drogas, por favor veja a lição de Amor 18: Vendedores de drogas fingem ser bons no início.

Compartilhe a história: Joe foi enganado

Nelson foi até a grande árvore na esquina na mesma hora em que Joe estava apostando corrida com sua irmã, Marion. “Eu ganhei, eu ganhei”. Gritou Joe.

Marion sorriu: “Sim, você ganhou.”

“Ei, Marion, disse Nelson, “Fred e eu vamos para escola mais cedo com você e Joe esta manhã.”

“Uau. Isto é bom”, sorriu Marion.

“Joe, corra até a esquina e veja se você consegue encontrar Mohammed. Talvez ele possa vir mais cedo também.”, disse Nelson para seu irmão mais novo. “Eu irei procurar na outra direção”. Logo Nelson estava de volta. “Onde está aquela criança?”, perguntou Nelson.” Bem no dia em que iremos mais cedo”.

Dez minutos se passaram e então mais dez. Por que Joe estava demorando tanto? Fred, Nelson e Marion conversavam enquanto esperavam. Marion avistou Joe antes de Fred e Nelson. Seu rosto parou de sorrir e ficou pálido. Ela falou calmamente, mas havia um tom sério e estranho em sua voz: “Joe, o que é isto?”

Joe estava andando de maneira um pouco engraçada e segurando um pote de vidro em sua mão. Ele levantou o pote até seu nariz e cheirou e deu um sorriso para Marion e Fred.

“Meu novo amigo me deu isto.” Ele disse com um sorriso tolo em seu rosto. Ele tropeçou como se estivesse tonto e sorriu novamente para eles.

Os olhos de Marion se preencheram de tristeza.

Fred deu um pulo: “O que, você está louco?”, ele gritou. Fred agarrou o pote das mãos de Joe e o jogou no chão.

Joe olhou para ele com um olhar chocado e começou a chorar. “Isto é meu”, ele protestou.

Neste momento, Marion não se aproximou para confortar Joe. “Eu espero que esta seja a primeira vez que ele experimentou isto”, ela murmurou para Nelson e Fred.

“Eu vi alguns garotos novos na rua ontem”, disse Fred, “mas eu não sabia que eles estavam negociando drogas.”

“Mas ele é tão novo”, disse Marion. “Apenas 6 anos.”

“Eles não se importam se ele é novo ou não. Eles apenas querem seu dinheiro”.

“Eles não querem meu dinheiro”, riu Joe. “Ah, ah, ah, você está errado. Eles me deram de graça. De graça.”

“Não devemos falar com ele agora”. Disse Fred. “Ele não pode pensar agora e não se lembrará o que você disse.”

Nelson disse: “Vocês podem ir à escola. Eu ficarei com ele.” Nelson parecia realmente preocupado.

“Joe, você não conhece nada melhor?, ele disse quando Marion e Fred saíram para a escola. Joe estava rindo e agindo com tom de brincadeira.

Joe foi dormir depois de algumas horas. Suas pernas às vezes mancavam. Ele não se sentiu muito bem quando ele se levantou algumas horas mais tarde.

“Estou com dor de cabeça, Nelson.”, ele choramingou.

“Você merece isto, usando drogas.”, disse Nelson.

“Drogas? Eu não usei nenhuma droga.”

“O que você acha que cheirar cola é?”, perguntou Nelson.

Mais tarde depois da escola, as crianças se reuniram ao redor da árvore. Elas tinham decidido tentar explicar ao Joe por que cheirar cola é uma ideia tão podre.

“Cheirar cola é uma droga, Joe. Drogas são coisas que as pessoas colocam em seus corpos para ficar altas”, disse Nelson. Existem muitos tipos de drogas. Hoje um vendedor de drogas deu a você um pouco de cola para cheirar. Às vezes eles têm pílulas ou vendem _____.” (Nota ao educador: bondosamente complete com qualquer droga que seja mais comum para crianças na sua área).

“Ele não era um vendedor de drogas.”, disse amuado Joe. “Ele é meu amigo. Ele me deu de graça. Foi um presente.”

“Alguns presentes”, disse Fred, “deixam você idiota de graça.”

“Eu não sou idiota. Não me chame de idiota”. Disse Joe chorando.

“Fred está certo.”, disse Marion. “Você será idiota se você aceitar este tipo de presente.”

“Por que eu não deveria aceitar, Marion?”, perguntou Joe. “Meu amigo disse que eu me sentiria feliz - e eu me senti!”

“Sim”, disse Marion devagar. “Às vezes uma pessoa se sente bem por um tempo. Mas as drogas fazem você se sentir muito pior depois de um tempo. Elas arruinam seu corpo e sua vida. Nelson, como a mamãe explicou isto a você?”

“Mamãe soube explicar muito bem.”, disse Nelson. Ele se sentou perto de Joe e disse: “Minha mãe explicou sobre drogas para mim quando eu tinha sua idade.”

“Estas crianças que deram a cola de graça para você hoje não são realmente seus amigos. Nenhuma criança é sua amiga se ela te dá drogas.”

“Por que as drogas são ruins?”

“Eu quero que você imagine que você tem uma bola de vidro ao redor de você.”, disse Nelson.

“Uma bola de vidro?”, perguntou Joe.

“Sim.”, disse Nelson, “Ao redor de todo o seu corpo, e até suas mãos e seus pés estão dentro.”

“Quando você usa drogas é como ter uma bola de vidro ao seu redor. A pessoa começa a olhar para a bola de vidro e vê como a luz brilha nela. Parece bonito. E porque parece que existe alguma coisa entre aquela pessoa e o mundo. Às vezes a pessoa se sente mais segura. Mas é muito mais seguro não estar na bola de vidro. O que aconteceria se você estivesse na bola de vidro quando um carro viesse em sua direção? Você poderia não notar que ele estivesse tão perto a ponto de bater em você, porque você estaria olhando apenas para a luz na bola de vidro.”

“Oh”, disse Joe, “Então se eu estou drogado, eu não vejo as coisas que precisam serem vistas?”

“Isto mesmo.”, disse Nelson. “E se você ficar na bola de vidro”, ele continuou, “você não vai poder jogar bola, porque seus braços não vão funcionar bem. E você não vai aprender a ler, porque sua mente não vai funcionar bem. As pessoas adquirem um sentimento de espaço interno e apenas focam em pequenas coisas”.

“E depois de um tempo, a mente fica realmente lenta, e é difícil aprender alguma coisa. A pessoa lentamente fica idiota e mais idiota. E então “continuou Nelson”, quando você quiser sair da bola você não pode, porque seu corpo e sua mente apenas querem a droga. Então você usa mais droga e fica preso na bola de vidro.”

Joe disse: “Eu não quero ficar preso em uma bola de vidro!”

“Então não use drogas! Não é legal dentro da bola de vidro depois de um tempo, porque você fica preso”, disse Nelson. “Quando você está fora da bola de vidro você está livre para crescer e está muito mais seguro.”

Discuta/ compartilhe

Perguntas para as idades de 8 a 10 anos

- Como as crianças que vendiam drogas conseguiram que Joe cheirasse cola?
- O que Marion disse sobre drogas?
- Como Nelson explicou que usar drogas era?
- O que você não pode fazer se você estiver preso dentro da bola de vidro? (Você não está tão seguro se você não percebe as coisas que você precisa perceber).

Perguntas para todos

Ativamente ouça suas histórias.

- Por que algumas pessoas usam drogas?
- O que acontece com sua mente quando você usa drogas?
- Os negociantes de drogas se preocupam se você vai ficando mais e mais idiota quando você usa drogas?
- Com o que os vendedores de drogas se importam?
- Alguém conhece alguém que usou drogas? O que acontece com eles quando eles usam drogas por um longo tempo?
- Quais drogas são vendidas na sua vizinhança?
- Quais são os efeitos de _____ e _____? (As drogas normalmente vendidas na sua vizinhança).
- Alguém gostaria de contar uma história sobre alguém que você conhece que usa drogas?
- Alguém gostaria de compartilhar mais alguma coisa sobre drogas?

Atividade

Convide os estudantes a formar pequenos grupos para fazer cartazes sobre os efeitos prejudiciais de uma droga e apresentarem para o restante da sala. Um grupo poderia focar nos efeitos de cheirar cola, um outro em _____ ou _____. Oriente os alunos a discutirem sobre as drogas vendidas nas ruas locais ou sobre uma encontrada em casa.

Quando cada grupo apresentar, peça a eles para fingirem que as drogas podem falar. O que as drogas diriam para você? E o que você responderia?

Termine com o relaxamento Estrela do Respeito/ exercício de concentração.

AMOR - LIÇÃO 7

Eu sou amável e capaz

Comece com uma canção.

Discuta/ compartilhe

Peça aos estudantes para pensarem sobre o seguinte ponto de reflexão:

- Todos na sala são amáveis e capazes.

Pergunte:

- Como você se sente quando percebe que é amável e capaz ao mesmo tempo?
- Como você se sentiria por dentro se você percebesse que isto fosse verdade para você todo o tempo?
- Sobre o que você não se preocuparia?
- Todos nesta sala são naturalmente amáveis e capazes. Como seria nosso comportamento se todos nos lembrássemos disto todo o tempo?
- Que tipo de coisas nós faríamos?
- Que tipo de coisas nós não faríamos?
- Quando você se sente amável?
- Quando você se sente capaz?
- Quais tipos de coisas você pode fazer para criar estes sentimentos?

- Que tipos de coisas você pode falar para você mesmo para ajudá-lo a sentir-se assim?

Atividade

Pinte uma figura abstrata de sentimentos amáveis e capazes, ou escreva uma pequena dissertação ou um poema intitulado: “Eu sou amável e capaz”.

Termine com o seguinte exercício de relaxamento/ concentração: Eu sou amável e capaz

“Deixe o corpo ficar relaxado e imóvel. Vamos levar nosso pensamento para o mundo lá fora e vagarosamente para dentro de você... Permita-se estar no presente, focando neste momento no tempo... Deixe a mente ficar parada e lentamente absorva ondas de paz... Imagine estar ao ar livre em um mundo onde todos são bons e carinhosos... Imagine um jardim ou um pássaro... ou um oceano ou um rio... o que você quiser... na figura na sua mente imagine um mundo onde todos entendem que eles são amáveis e capazes... Respire devagar e relaxe... Saiba que você é amável e capaz... Todas as crianças são naturalmente amáveis e capazes... Às vezes elas se esquecem disso e às vezes os adultos no mundo se esquecem que eles são amáveis e capazes... A verdade é que você é amável e capaz... Permita-se respirar o amor... Permita-se saber que você é capaz... Às vezes nós não agimos com amor por nós mesmos ou pelos outros... Permita-se pensar em um tempo em que você não era carinhoso ou amoroso... e o que você gostaria de fazer ao invés... Pense na qualidade que você gostaria de ter... ou o valor que você gostaria de viver... Imagine-se tendo esta qualidade ou vivendo seu valor em uma situação similar no futuro... Respire nesta qualidade ou valor... Aprecie sentir esta qualidade ou valor... Você pode pensar que esta qualidade ou valor é sua... Cada criança veio ao mundo para trazer um presente especial que são suas qualidades... e seus talentos... Fique quieto... Aquiete por dentro... Foque e aprecie sentimentos cheios de amor e paz enquanto você começa a trazer sua atenção de volta para este lugar... Saiba que você é capaz e permita-se estar alerta e focado, concentrado, pronto para fazer bem feito... Por favor movimente seus dedos dos pés e suas pernas e traga sua atenção de volta para este lugar.”

AMOR - LIÇÃO 8

Bondade para consigo mesmo

Comece com uma canção.

Discuta/ compartilhe

Pergunte:

- O que você ama em você mesmo?
- Como as pessoas podem ser amáveis e boas para si mesmas?
- Como está indo seu diálogo interior? Você está se lembrando de falar com você mesmo de uma maneira amável?
- O que você pode dizer para você mesmo quando você está desencorajado para encorajar-se?

Atividade

Primeira opção: Escreva uma pequena carta para você mesmo dizendo o que você aprecia sobre você mesmo e dando a você mesmo seu melhor conselho. (Baseado em uma contribuição de Márcia Maria Lins de Medeiros)

Segunda opção: Faça o jogo da história em grupo. Cada pessoa pode contribuir com uma, duas ou três sentenças, não mais. Então a próxima pessoa continua a história. No primeiro jogo de história em grupo, peça aos estudantes para criarem alguma coisa sobre alguém que costuma falar sobre si mesmo de modo negativo ou duvidoso. Permita que eles continuem escrevendo até que todos queiram tenham contribuído para a história. (Divirta-se! A história pode ser ridícula e provocar muitas risadas.)

Agora faça o jogo da história em grupo pedindo para os jovens criarem uma história sobre alguém que tem apenas pensamentos positivos, de amor e encorajamento sobre si.

Atividade Expressiva

Atividade para crianças de 8 a 9 anos: Pinte bondade ou pinte o valor de cuidado e bondade em metade de um pedaço de papel e o seu antivalor, maldade, na outra metade. Ou desenhe uma figura sobre as histórias que você criou.

Atividade para crianças de 10 a 14 anos: Escreva uma corrente de pensamento ou sentimento positivo sobre você mesmo versus uma de pensamento negativo sobre você mesmo. Comece do meio do papel, a corrente positiva pode criar um espiral para cima e a negativa um espiral para baixo. Se você desejar, peça a eles para guardarem esta corrente e continue acrescentando mais pensamentos ou sentimentos durante o tempo em que você estiver trabalhando o tema Amor e Cuidado.

Termine com o exercício de relaxamento/ concentração Eu sou amável e capaz.

AMOR - LIÇÃO 9

Amar é compreender

Comece com uma canção

Discuta o ponto de reflexão

- Amor significa que eu posso ser bom, cuidadoso e compreensivo.

Mencione aos estudantes que em uma lição anterior, eles praticaram o ouvir. Hoje, você gostaria que eles pensassem em um momento em que alguém realmente os ouviu.

Pergunte:

- Como eles demonstraram que estavam ouvindo?
- Qual foi a atitude deles?
- Como foi esta sensação?

Atividade

Peça aos estudantes para formarem pares com alguém que eles não conhecem muito bem. Um estudante vai compartilhar sobre alguma coisa que ele ou ela gostava de fazer quando era mais novo/a, ou sobre alguma coisa que interessava para ele/a. O outro estudante vai ouvir. Então eles trocam os papéis. Cada pessoa pode compartilhar o que ela ou ele descobriu sobre a outra pessoa para a sala ou para um grupo pequeno.

Lição de casa: Ouça alguém na sua família e permaneça cheio de amor enquanto você ouve. Ouça um adulto em um dia e uma irmã ou irmão em outro dia. (Contribuição de Márcia Maria Lins de Medeiros)

Termine com o exercício de relaxamento/ concentração Enviando amor.

AMOR - LIÇÃO 10

Resolução de conflito e os efeitos de uma atitude de cuidado/carinho

Comece a lição com uma canção sobre o amor.

Então refira-se ao conteúdo de Paz - Lição 9 mostrando o cartaz ou desenhando na lousa o diagrama usado durante a lição sobre sentir-se valorizado, magoado ou zangado.

Pergunte:

- Vocês se lembram deste diagrama? Quem pode me falar sobre ele?
- Vocês podem pensar em alguns exemplos das vezes em que vocês viram isto acontecer?

Discuta os seguintes pontos de reflexão sobre relacionamentos no diagrama:

- Quando eu estou cheio de amor, a raiva vai embora.
- Quando minhas palavras dão flores ao invés de espinhos, eu crio um mundo melhor.
- Quando nos sentimos fortes por dentro, é fácil ser amável.

Atividade

Atribua a pequenos grupos de estudantes a tarefa de criar uma pequena sátira sobre um conflito relevante na escola ou na vizinhança. Peça a eles para introduzirem o elemento “congele-e-repita” na sátira na qual os atores retornam às ações e palavras na peça quando o conflito começou e quando uma atitude de cuidado e amor teria afetado o resultado. Então eles devem injetar aquela atitude de amor no replay. Permita que eles apresentem suas sátiras ou esboços para todo o grupo.

Nota para o educador: Se os estudantes gostarem de fazer isto, a técnica pode ser usada quando alguma coisa der errado no parque ou na sala de aula. O professor pode dizer: “Vamos fazer um replay. Qual era o ponto de partida?” Esta é uma atividade interessante para ser incluída quando praticar a resolução de conflitos.

Termine com um exercício de relaxamento ou foco de sua escolha.

AMOR - LIÇÃO 11

Amar é cuidar, amar é bondade

Comece com uma canção.

Discuta/compartilhe

Discuta os próximos pontos de reflexão

- Amor é cuidado, amor é compartilhamento.

Pergunte:

- O que faz com que as pessoas se importem umas com as outras na nossa sala de aula?
- O que faz com que as pessoas se sintam incluídas ou pertencentes ao grupo?
- Como você acha que as pessoas se sentem quando elas são excluídas?
- Qual é o sentimento quando todos na sala são valorizados e sentem-se seguros?
- Existe alguma coisa que você gostaria de sugerir que faria de nossa sala de aula um lugar melhor? (Discuta as ideias deles se for apropriado).
- Quais são as boas coisas que poderíamos fazer na nossa escola, na comunidade ou em casa?

Para estudantes envolvidos com mídia social, pergunte: “Quais são as diretrizes de bondade que você gostaria que todos da sua idade usassem nas mídias sociais?” (Ativamente ouça suas experiências e permita que eles discutam o que está acontecendo atualmente em suas localidades). O que você aconselharia que os estudantes fizessem quando eles estiverem reagindo a alguma coisa prejudicial que alguém fez e estiverem tentados a responder com ofensas?

Atividades

Diretrizes para atividades sobre bondade na mídia social:

Convide os estudantes a formarem pequenos grupos e discuta que tipos de atitudes de bondade para pessoas da idade deles eles recomendam. Peça que eles façam cartazes e apresentem seus pontos de vista para a sala.

Atividade

Ajudando os outros

Convide os estudantes a selecionarem alguma coisa para fazer. Você pode querer que eles façam isto como um projeto individual, como fazer um cartão para seus pais em dias especiais, fazer um cartão para uma criança que se mudou, compartilhar uma refeição ou sobremesa, ajudar alguém. Ou você poderia convidar pequenos grupos para discutirem outras atividades. Por exemplo, alguns alunos que são amigos poderiam ser amigos de um novo aluno da sala mostrando tudo para ele e brincando ou ficando com ele no intervalo. Pode ser que existam alunos que precisam ser ajudados nas lições. A sala pode selecionar um Amigo Secreto para o restante da semana.

Atividade do Amigo Secreto

Cada aluno pode escrever seu nome em um pequeno pedaço de papel e colocar em uma caixa. Permita que cada aluno escolha um nome da caixa, tomando cuidado para não escolher o seu próprio nome. Durante a semana, cada estudante deve observar os comportamentos positivos e as qualidades daquele estudante cujo nome ele escolheu.

No final da semana, cada estudante pode fazer um cartão (estudantes mais novos podem desenhar o amigo escolhido) e escrever alguns de seus comportamentos positivos. Se existir uma atmosfera de respeito na sala de aula, permita que os estudantes compartilhem o que está escrito. Os estudantes podem tentar adivinhar para quem foi escrito. (Contribuição de Pilar Quera Colomina e Sabina Levy)

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração

AMOR - LIÇÃO 12

Um amigo confiável

Comece com uma canção.

Discuta/ compartilhe

Discuta o seguinte ponto de reflexão

- O amor está sendo um amigo confiável.

Pergunte:

- O que isto significa?
- O que nós queremos em um amigo?
- O que faz um amigo confiável?
- O que uma pessoa faz que nos leva a pensar que não podemos confiar nela?
- Como você demonstra que é um amigo confiável?

Traga um outro ponto de reflexão:

- Amor pelos outros significa que eu quero o que é bom para eles.

Pergunte:

- O que isto significa?
- Como você mostra para seus amigos que você se preocupa e quer o que é bom para eles?

Alguns professores podem querer ligar os dois pontos de reflexão acima. Isto vai depender de seus alunos e se você sente que eles precisam ouvir o seguinte conceito: alguns estudantes têm uma falsa percepção que parte de ser confiável é esconder informação dos adultos quando um amigo está com um problema sério. Amigos que são confiáveis também querem o que é bom para seus amigos. Isso significa que se um amigo está com um problema sério, alguém deveria agir para ajudar. Um exemplo disto é dizer para o professor ou para os pais que alguém está pensando em se machucar. Pergunte: "Vocês podem pensar em mais exemplos em que um amigo deveria agir para ajudar?"

Ponto de reflexão

- Quando amamos alguém, nós queremos que esta pessoa fique segura.

Atividade criativa

Crie um slogan sobre o valor do amor. Grupos de três estudantes podem trabalhar juntos para fazer banners. Pendure-os nas paredes. Ou crie uma dança sobre o amor universal ou crie canções sobre amor e cuidado.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração.

AMOR - LIÇÃO 13

Criando uma história

Comece com uma canção.

Atividade

Passo 1

Peça aos estudantes para escreverem uma história intitulada: “Um dia na vida de uma criança em um mundo cheio de amor”. Como é a manhã da criança em casa, seu dia na escola, enquanto com os amigos? O que as pessoas dizem para esta criança durante o dia?

Passo 2

Depois que as histórias forem escritas, os estudantes podem ler em voz alta por alguns dias. Enquanto eles leem, outros estudantes podem gravar o que as pessoas disseram umas para as outras em seus mundos de amor. Crie uma lista para postar na parede. O professor pode adicionar algumas.

Passo 3

Diga: “Eu gostaria que você pensasse sobre quais frases você gostaria de ouvir em casa e quais frases você gostaria de ouvir na escola.”

Passo 4

Dê aos estudantes permissão para fazer seis marcas nas observações que eles mais gostariam de ouvir na escola e convide-os a colocar estas observações na lista.

Passo 5

Crie pequenos grupos de três para escrever um ou dois dos comentários preferidos em tiras ou pedaços de papel e colocá-los ao redor da sala. Convide-os a usar as frases que eles criaram.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração

Acompanhamento: Durante a próxima semana ou duas, observe se os alunos estão usando algumas das frases que eles puseram na parede. Pergunte como eles se sentem sobre isto.

AMOR - LIÇÃO 14

Um mural

Comece com uma canção.

Atividade

Diga aos estudantes que eles podem fazer um rápido mural como um grupo. Divida a sala em times de estudantes. Um time pode ser responsável pelo céu, outro pelo chão e árvores, outro pelas construções, outro pelos animais e outro pelas pessoas.

Quando os times estiverem prontos, muito vagorosamente leia o exercício “Imaginando um mundo de Amor” novamente, inserindo um pouco mais de diálogo sobre a beleza do céu,

pássaros, árvores, construções e animais. Diga a eles para imaginarem que eles estão neste mundo de bondade e cuidado enquanto eles estão pintando. (Contribuição de Diana Hsu)

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração.

AMOR - LIÇÃO 15

Projeto

A turma pode fazer um projeto por ela mesma. Pergunte aos estudantes o que eles gostariam de fazer. Quais são as necessidades da comunidade? Eles gostariam de fazer um rodízio para ajudarem nas lições de estudantes mais novos por 20 minutos por dia? Eles gostariam de criar slogans sobre cuidado e bondade e fazer a diferença na comunidade? Existem maneiras para que eles façam crescer seus círculos de compaixão?

Comece cada sessão com uma canção e feche com um exercício de relaxamento / concentração que eles escolherem.

AMOR - LIÇÃO 16

Mostrar e Contar

Comece com uma canção.

Atividade

Passo 1

O professor traz alguma coisa de casa que ele ama e divide com a sala.

Passo 2

Convide as crianças a trazer, com permissão, alguma coisa pequena e não viva de casa que eles amam.

Passo 3

As crianças compartilham as coisas individuais que elas amam.

Ponto de reflexão

- Nós todos amamos coisas diferentes. Vamos nos lembrar de valorizá-las.
(Contribuição de Batoool Arjomand)

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração ou se movendo ao redor da sala com música e parando quando a música para. Neste momento eles compartilham o objeto que eles trouxeram com uma outra pessoa. Continue esta atividade até que eles tenham compartilhado com três outras pessoas.

AMOR - LIÇÃO 17

Tipos de amor

Discuta/compartilhe

- Por que ou por quem você tem amor? (Amor pela família, por você mesmo, pelos amigos, pelo namorado/a, pela natureza, pelos animais, por suas posses, por brincadeiras, esportes, pela humanidade, pelo seu próprio país, pelo mundo, por paz etc.)
- O que é amor?

Vamos ver se nós podemos nomear alguns tipos diferentes de amor (amor por si mesmo, amor por seu irmão/ã, amor platônico, amor romântico, amor pela família, amor universal, amor pela natureza, amor pela humanidade etc.)

Discuta o seguinte ponto de reflexão:

- Eu posso ter amor por mim mesmo, amor por minha família, amor por outros, amor pelo meu país, amor por minhas metas e amor pelo mundo ao mesmo tempo.

Pergunte: “Isto é possível?”

Atividade para 8 a 10 anos: O professor pode relacionar um dos tipos de amor acima a um aspecto que os estudantes estão estudando - talvez uma história, um poema ou uma unidade de Estudos Sociais.

Atividades para 11 a 12 anos: considere o aspecto de “amor por metas”.

Passo 1

Pergunte aos alunos quais são suas metas na escola atualmente ou talvez para suas famílias ou pergunte quais metas eles esperam alcançar quando forem mais velhos.

Passo 2

Pergunte o que eles podem fazer agora que afetará para obterem as metas no futuro.

Passo 3

Peça a eles para escreverem duas coisas que eles podem fazer esta semana para alcançarem estas metas.

Nota para o educador: faça a atividade acima se a próxima atividade não for apropriada para estudantes desta idade na sua cultura particular.

Atividade para 13 a 14 anos: Relacione “amor romântico” e “amor platônico” a trabalhos estudados recentemente na literatura, ou refira-se a clássicos, ou literatura, ou histórias orais da cultura dos estudantes.

Se o professor estiver confortável e se for apropriado para a cultura, pergunte aos estudantes como eles acham que as regras do amor platônico deveriam ser hoje. Como eles acham que as regras do amor romântico deveriam ser? O que as pessoas nunca deveriam fazer? (Esta é uma oportunidade para confirmar que qualquer violência contra um namorado ou namorada é errada). Com que idade eles acham que as pessoas deveriam se casar? (Os estudantes normalmente dizem

uma idade mais avançada do que poderíamos esperar!) Quais são as vantagens de esperar para se casar? (Estudantes têm mais tempo para ir à escola, e com uma educação melhor eles podem escolher uma ocupação que eles gostam, eles conseguem manter a família com mais facilidade etc.)

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração.

Quem quer que tenha usado essas atividades, acessou esses valores.

Convidamos você a compartilhar conosco sua experiência, tanto com você quanto com aqueles com quem você compartilhou. Você pode nos dizer do que gostou e o que talvez não tenha tido os resultados esperados. Estamos continuamente atualizando e esperamos melhorar a forma como os valores podem ser descobertos.

Obrigada

**SÉRIE BIBLIOTECA ARCO-ÍRIS
DOWNLOAD GRATUITO DE FOLHETOS PARA IMPRIMIR**

Fornecimento de Atividades para Todos - Professores, Cuidadores, Pais, Indivíduos, Áreas de Interesse em Especial, Valores de Vida para o Desenvolvimento Pessoal e Comunitário.

- Estudo Doméstico Para Adultos, Famílias e Grupos de Estudo
- Diário Pessoal de Estudo Doméstico
- Grupos de Estudos Vivendo Valores Para Adultos
- Livreto Vivendo Valores de Autorreflexão - programa de 12 semanas experiência de escola vivendo Valores - (critério Vivendo Valores, Kuwait e Bali)
- Vivendo Valores para jovens adultos (extraído dos livros de atividades)
- Vivendo Valores de 8 a 14 para a paz (extraído dos livros de atividades)
- Vivendo Valores de 8 a 14 para respeito (extraído dos livros de atividades)
- Guia de Treinamento do Facilitador Vivendo Valores
- Melhorando as Capacidades de Facilitação do Vivendo Valores

Criado especificamente para aqueles que desejam compartilhar atividades de VALORES DE VIDA que não têm acesso aos recursos impressos formais dos valores ou para instrutores de valores de vida. Estes folhetos simples, a maioria com menos de 60 páginas, podem ser fotocopiados para uso em sala de aula ou em casa no formato "Folheto", ou seja, A4 dobrado (metade do tamanho) e grampeados.

Livretos como o "VIVENDO VALORES Estudo Doméstico" e o "Diário" que acompanha com mais de 60 páginas devem ser copiados como A4 (página inteira) em frente e verso.

Cada livreto é criado com atividades para a faixa etária e/ ou as informações de valores que ele apresenta.

Esta série será continuamente expandida para atender necessidades.

Se você deseja ter um livreto relevante para um valor específico ou para um determinado grupo etário, grupo de interesse especial ou uso da comunidade, entre em contato com:

Raj Miles, distance@livingvalues.net

NOTAS

A Educação de Valores é uma maneira de conceituar a educação que promove o desenvolvimento de comunidades com sistema de aprendizagem baseado em valores e coloca a busca de significado e propósito no coração da educação.

O Vivendo Valores enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida na educação, no lar, na escola e na comunidade. Na educação de qualidade, o Vivendo Valores apoia o desenvolvimento global do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade intencional destinada a ajudar a humanidade a florescer.

Material e Atividades da série Valores Arco-Íris são adaptados de:
Atividades de Valores de Vida para Crianças de 8 a 14 anos de Diane Tillman Direitos Autorais ©
Associação Vivendo Valores na Educação Internacional

Mais informações sobre os Livretos Arco-Íris de Valores de Vida estão disponíveis em
www.livingvalues.net (site internacional) e www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris
(VIVE no Brasil)

Declaração de Visão

O Vivendo Valores na Educação é uma maneira de educar que promove o desenvolvimento de comunidades e locais de aprendizado baseado em valores que procuram o significado e propósito no âmago da educação. O VIVE enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida com a educação, seja no lar, na escola ou na comunidade.

Ao promover uma educação de qualidade, o VIVE apoia o desenvolvimento geral do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade com propósito, com o objetivo de ajudar a humanidade a florescer.

Os materiais e atividades neste livreto de Valores Arco-Íris foram adaptados de:
Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos de Diane Tillman (Copyright © Association for Living Values Education International ALIVE)

Mais informações sobre a Biblioteca Arco-Íris do Vivendo Valores estão disponíveis em www.livingvalues.net (site internacional) e www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris (VIVE no Brasil)