



# Living Values Education

*Biblioteca Arco-íris  
Série de Atividades  
sobre Valores*

## HONESTIDADE

Para crianças de 8 a 14 anos

*Para pais, diretores de escolas e professores de todos os lugares*

Os materiais e atividades neste livreto de Valores Arco-Íris foram adaptados de “Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos” de Diane Tillman (Copyright © Association for Living Values Education International ALIVE) disponível no site [www.amazon.com](http://www.amazon.com)

Mais informações sobre a série de apostilas Arco-Íris do Vivendo Valores na Educação estão disponíveis em [www.livingvalues.net/resources](http://www.livingvalues.net/resources) (site internacional) [www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris](http://www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris) (site em português)

**Associação Internacional Vivendo Valores na Educação**

**Vivendo Valores**

**HONESTIDADE**

Para crianças de 8 a 14 anos

DESENVOLVIDO E ESCRITO POR Diane G. Tillman

Com atividades e histórias de

Pilar Quera Colomina, Lamia El-Dajani, Linda Heppenstall, Sabine Levy,

Ruth Liddle, John McConnel e Márcia Maria Lins de Medeiros e outros educadores de todo o mundo

© 2017 Associação Internacional Vivendo Valores na Educação (ALIVE Association for Living Values Education International)

Endereço: 3, Avenue de Miremont, 1211 Genève 21, Switzerland

Email: [lve@livingvalues.net](mailto:lve@livingvalues.net)

**Contato no Brasil:**

**[www.vivendovalores.org.br/fale-conosco](http://www.vivendovalores.org.br/fale-conosco) ou [vivendovaloresbrasil@gmail.com](mailto:vivendovaloresbrasil@gmail.com)**

Esta é uma atualização do livro original do ano 2000, “Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 Anos”, publicado por Health Communications, Inc.

Nota de novembro de 2017

O livro original está disponível no site [www.amazon.com](http://www.amazon.com).

Todos os direitos reservados. Este livro é um recurso com propostas educacionais baseadas em valores. Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida, incluindo reprodução dentro de outros materiais, sem prévia permissão por escrito do titular dos direitos autorais.

Para melhores resultados, recomenda-se os Workshops do Programa Vivendo Valores na Educação. **Para informações acerca de workshops sobre desenvolvimento profissional, contate [www.vivendovalores.org.br/fale-conosco](http://www.vivendovalores.org.br/fale-conosco) ou [vivendovaloresbrasil@gmail.com](mailto:vivendovaloresbrasil@gmail.com).**

Os detalhes de contatos dos associados ALIVE e dos lugares de contato do VIVE estão disponíveis no link “Contate-nos” do website [www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net).

Design de capa & arte de David Andor [www.wavesourcedesign.com](http://www.wavesourcedesign.com)

Arte interior de Wayan Aristana, Karuna Bali Foundation/ Associado VIVE, Indonésia.

## CONTEÚDO

Nota da Autora.....	3
Definindo o Contexto .....	4
A Necessidade de Valores e Educação de Valores.....	4
Propósitos e Objetivos do VIVE.....	5
Abordagem do Vivendo Valores .....	5
Materiais de Recursos do VIVE .....	8

### Nota da Autora

Tive o privilégio de envolver-me com o Vivendo Valores na Educação (VIVE) por 21 anos escrevendo livros de recursos educacionais e viajando ao redor do mundo para realizar workshops e seminários na UNESCO, escolas, universidades, centros de retiros e acampamentos de refugiados.

Quando me envolvi inicialmente com o VIVE, concentrei-me em desenvolver um programa que fosse capaz de ajudar todos os jovens a explorar e desenvolver valores. Queria desenvolver algo que envolvesse e inspirasse os jovens marginalizados e também que desafiasse os jovens privilegiados a olharem além de seus círculos habituais. Eu ainda tinha que entender profundamente a importância dos valores ou educação de valores. Vinte e um anos depois, vejo agora o mundo através de uma lente de valores. Tenho a honra de fazer parte da família global VIVE enquanto continuamos co-criando o VIVE. Muitas vezes me senti devastada, como tenho certeza de que você se sente, ao ler sobre violência e atrocidades em relação a crianças e aldeões, a situação difícil de mulheres e crianças em muitas partes do mundo, a miséria dos refugiados e os horrores da violência em tantos países ao redor do globo. Eu acredito que educar corações e mentes é um componente essencial para criar um mundo pacífico, sensato e de bem-estar para todos.

A falta de educação básica deixa os jovens incrivelmente vulneráveis, passíveis de os outros tirarem vantagens deles e geralmente condenados a uma vida de pobreza. Eles são suscetíveis a acreditar naquilo que aqueles com autoridade lhes dizem. Como exemplo, se você fosse um jovem sem educação, e um soldado poderoso lhe entregasse um rifle e oferecesse bem-estar para você e sua família se você matasse, que decisão você tomaria? Ainda assim, nos países desenvolvidos, onde existem bons sistemas de educação, milhares de jovens viajaram para se juntar a grupos radicais. Muitos desses jovens são marginalizados e querem pertencer a uma “família” maior para estar em um lugar onde a coragem e qualidades deles são admiradas. A primeira instância denuncia a falta de educação básica, a segunda a falta de educação dos corações. A importância da Educação para Todos e o desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem baseado em valores como parte integrante da educação de valores não são exageros.

Se fôssemos expandir essa visão para fora, poderíamos perguntar como a humanidade se envolveu em um estado aparentemente de violência contínua. Quais são os antivalores que criam violência e guerra? Quais são os valores, atitudes e habilidades de comunicação que criam paz, igualdade, dignidade, pertencimento e bem-estar para todos? O que queremos no nosso mundo?

O que os jovens aprendem é depois tecido no tecido da sociedade. Quando a educação tem valores positivos em seu coração, e a expressão resultante deles como seu objetivo, criaremos um mundo melhor para todos. Valores como paz, amor, respeito, honestidade, cooperação e liberdade são a força de sustentação da sociedade e do progresso humanos.

Obrigado por se juntar à família Educação dos Valores de Vida para ajudar a fazer uma diferença positiva para crianças, educadores, famílias, comunidades e o mundo.

Diane Tillman

### Definindo o Contexto

O Vivendo Valores na Educação (VIVE) é um esforço global dedicado a educar corações e mentes. O VIVE fornece uma abordagem e ferramentas para ajudar as pessoas a se conectarem com seus próprios valores e a vivê-los. Durante os workshops de desenvolvimento profissional, os educadores estão engajados em um processo para capacitá-los a criar uma atmosfera baseada em valores na qual os jovens são amados, valorizados, respeitados, compreendidos e seguros. Pedimos aos educadores que facilitem atividades de valores sobre paz, respeito, amor, cooperação, felicidade, honestidade, humildade, responsabilidade, simplicidade, tolerância, liberdade e união para envolver os alunos na exploração e escolha de seus próprios valores pessoais enquanto desenvolvem habilidades intrapessoais e interpessoais para 'viver' esses valores. Os alunos logo se tornam co-criadores de uma cultura de paz e respeito. Uma comunidade de aprendizagem baseada em valores promove relacionamentos positivos e educação de qualidade.

### A Necessidade de Valores e Educação de Valores

Os valores da paz, amor, respeito, honestidade, cooperação e liberdade criam um tecido social de harmonia e bem-estar. Como você gostaria que as escolas fossem? Como você gostaria que o mundo fosse? Reflita por um momento sobre a escola ou o mundo que você gostaria.

Crianças e jovens crescem em direção ao seu potencial em ambientes de aprendizagem de qualidade com uma cultura de paz e respeito. Poucos jovens têm uma atmosfera de aprendizagem baseada em valores. A cultura de julgar, culpar e desrespeitar é muitas vezes mais próxima da norma e é frequentemente misturada a níveis variados de bullying, discriminação, problemas sociais e violência.

O desafio de ajudar crianças e jovens a adquirir valores não é mais tão simples quanto décadas atrás quando ser um bom modelo e relatar histórias morais eram geralmente suficientes. Filmes e videogames violentos glorificam a violência e dessensibilizam a juventude para o efeito de tais ações. Os jovens veem pessoas que demonstram ganância, arrogância e comportamento negativo recompensados com admiração e status. Os jovens são cada vez mais afetados por bullying, problemas sociais, violência e falta de respeito uns pelos outros e pelo mundo ao seu redor. A

mídia social geralmente afeta negativamente os adolescentes, que já são emocionalmente vulneráveis. Cyber-bullying é associado ao aumento da taxa de suicídio de pré-adolescentes e adolescentes. Jovens marginalizados e problemáticos raramente atingem seu potencial sem uma educação de qualidade. Sentimentos de inadequação, mágoa e raiva muitas vezes descem em espiral enquanto maldade, bullying, uso de drogas, taxas de abandono, crimes e suicídios aumentam.

Como educadores, facilitadores e pais, há muitas coisas que podemos fazer para evitar essa tendência descendente e criar bem-estar para os jovens e nosso mundo. Como Aristóteles disse: “Educar a mente sem educar o coração não é educação alguma”.

### Propósitos e Objetivos do VIVE

Os objetivos e propósitos do Vivendo Valores na Educação foram criados por vinte educadores de todo o mundo quando se reuniram na sede do UNICEF em Nova York em agosto de 1996. O propósito permanece inalterado. Os objetivos foram ligeiramente aumentados, assim como nossa experiência e compreensão desde então.

O propósito do VIVE é fornecer princípios e ferramentas para o desenvolvimento de toda a pessoa, reconhecendo que o indivíduo é composto de dimensões físicas, intelectuais, emocionais e espirituais.

Os objetivos são:

- Ajudar os indivíduos a pensarem a respeito e refletirem sobre os diferentes valores e as implicações práticas de expressá-los em relação a eles mesmos, aos outros, à comunidade e ao mundo em geral.
- Aprofundar o conhecimento, a compreensão, a motivação e a responsabilidade em relação a fazer escolhas pessoais e sociais positivas.
- Convidar e inspirar indivíduos a explorarem, experimentarem, expressarem e escolherem seus próprios valores pessoais, sociais, morais e espirituais e aprenderem métodos práticos para desenvolvê-los e aprofundá-los.
- Incentivar e dar suporte a educadores e cuidadores para encararem a educação como uma forma de fornecer aos estudantes uma filosofia de vida, facilitando assim seu crescimento geral, desenvolvimento e escolhas para que possam integrar-se à comunidade com respeito, confiança e propósito.

### Abordagem do Vivendo Valores

Dez anos após a implantação do Vivendo Valores na Educação, uma equipe de líderes do VIVE em todo o mundo reuniu-se para descrever o que eles sentiam que era o VIVE e no que ele se tornou.

### **Declaração de Visão**

O Vivendo Valores na Educação é uma maneira de educar que promove o desenvolvimento de comunidades e locais de aprendizado baseado em valores que procuram o significado e propósito no âmago da educação. O VIVE enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida com a educação, seja no lar, na escola ou na comunidade.

Ao promover uma educação de qualidade, o VIVE apoia o desenvolvimento geral do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade com propósito, com o objetivo de ajudar a humanidade a florescer.

### **Princípios Fundamentais**

O Vivendo Valores na Educação baseia-se nos seguintes princípios fundamentais:

#### **Sobre o ambiente de aprendizado e ensino**

1. Quando valores positivos e a procura por significado e propósito são colocados no âmago do aprendizado e ensino, a própria educação é valorizada.
2. A aprendizagem melhora quando ocorre dentro de uma comunidade de aprendizagem baseada em valores, onde os valores são transmitidos através do ensino de qualidade, e os alunos discernem as consequências para si, para os outros e para o mundo em geral das ações que são e não são baseadas em valores.
3. Ao tornar possível um ambiente de aprendizado baseado em valores, os educadores não apenas necessitam de uma formação de qualidade como professores e desenvolvimento profissional contínuo, mas também ser valorizados, nutridos e cuidados dentro da comunidade de aprendizado.
4. Dentro da comunidade de aprendizagem baseada em valores, relacionamentos positivos se desenvolvem a partir do cuidado que todos os envolvidos têm uns pelos outros.

#### **Sobre o ensino de valores**

1. O desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem baseado em valores é parte integrante da educação de valores e não uma mera opção.
2. A educação de valores não é apenas um item no currículo. Primeiramente é pedagogia, uma filosofia e prática educacional que inspira e desenvolve valores positivos na sala de aula. O ensino baseado em valores e a reflexão guiada apoiam o processo de aprendizagem como um processo de construção de significado, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico, imaginação, compreensão, autoconsciência, habilidades intrapessoais e interpessoais e consideração aos outros.
3. Educadores com valores efetivos estão cientes de seus próprios pensamentos, sentimentos, atitudes e comportamentos e são sensíveis ao impacto que eles têm sobre os outros.
4. Um primeiro passo na educação de valores é que os professores desenvolvam uma percepção clara e precisa de suas próprias atitudes, comportamentos e alfabetização emocional como uma ajuda para viver seus próprios valores. Eles podem então ajudar a si mesmos e encorajar outros a aproveitarem o melhor de suas próprias qualidades pessoais, culturais e sociais, herança e tradições.

### Sobre a natureza das pessoas no mundo e o discurso da educação

1. O conceito do Vivendo Valores na Educação é uma visão das pessoas enquanto pensando, sentindo, valorizando os seres humanos como um todo, culturalmente diversificados e ainda assim pertencentes a uma única família mundial. A educação deve, portanto, preocupar-se com o bem-estar intelectual, emocional, espiritual e físico do indivíduo.
2. O discurso da educação, do pensar, sentir e valorizar é analítico e poético. Estabelecer um diálogo sobre valores dentro do contexto de uma comunidade de aprendizagem baseada em valores facilita um intercâmbio interpessoal e transcultural sobre a importância e os meios de transmitir valores na educação.

### Estrutura

O desenvolvimento do Vivendo Valores na Educação é supervisionado pela Associação Internacional Vivendo Valores na Educação (ALIVE), uma associação sem fins lucrativos de organizações de todo o mundo preocupadas com valores educacionais. A ALIVE agrupa organismos nacionais que promovem o uso da abordagem do Vivendo Valores na Educação e é uma organização independente que não possui qualquer afiliação ou interesse religioso, político ou nacional específico ou exclusivo. O desenvolvimento e implantação do Vivendo Valores na Educação tem sido apoiado ao longo dos anos por várias organizações, inclusive a Unesco, órgãos governamentais, fundações, grupos comunitários e indivíduos. O VIVE continua a fazer parte do movimento global por uma cultura de paz após a Década Internacional das Nações Unidas por uma Cultura de Paz e Não Violência para as Crianças do Mundo.

A ALIVE está registrada como associação na Suíça. Em alguns países, foram formadas associações nacionais do Vivendo Valores na Educação, geralmente formadas por educadores, dirigentes da educação e representantes de organizações e agências envolvidas com a educação de estudantes ou de seus pais.

### Atividades

Ao seguir sua missão e implantar seus princípios fundamentais, a Associação Internacional Vivendo Valores na Educação e seus associados e locais de contato fornecem:

1. **Cursos de desenvolvimento profissional, seminários e workshops** para professores e outros envolvidos em educação.
2. **Material de ensino em sala de aula e outros recursos educativos**, em particular uma série premiada de cinco livros contendo atividades práticas de valores e uma série de métodos usados por educadores, facilitadores, pais e cuidadores para ajudar crianças e jovens adultos a explorarem e desenvolverem valores humanos amplamente compartilhados. Esta série de livros, agora atualizados e expandidos, além da série "Vivendo Valores Ecológicos" e outros 11 valores de recursos de educação para jovens em situação de risco, constam na seção sobre os recursos disponíveis. A abordagem e o conteúdo das aulas são experimentais, participativos e flexíveis, permitindo e incentivando que os materiais sejam adaptados e complementados de acordo com diferentes circunstâncias culturais, sociais e outras.
3. **Consulta a órgãos governamentais, organizações, escolas, professores e pais** sobre a criação de ambientes de aprendizagem baseados em valores e o ensino de valores.

4. Um **website** (<http://www.livingvalues.net>) com materiais disponíveis para download gratuito (**site do VIVE Brasil - [www.vivendovalores.org.br](http://www.vivendovalores.org.br)**), incluindo músicas, cartazes e um programa a distância para adultos, famílias e grupos de estudo.

### **Materiais de Recursos do VIVE**

Projetados para todas as crianças e pessoas, as Atividades Vivendo Valores envolvem os jovens para explorar, experimentar e expressar valores para que possam encontrar aqueles que ressoam em seus corações e construir as habilidades sociais e emocionais que os capacitem a viver esses valores.

A abordagem é centrada na criança, flexível e interativa, e os adultos são convidados a agir como facilitadores. A abordagem é não prescritiva e permite que materiais e estratégias sejam introduzidos de acordo com as circunstâncias e interesses dos usuários e as necessidades dos alunos. Os 12 valores universais explorados são paz, respeito, amor, cooperação, felicidade, honestidade, humildade, responsabilidade, simplicidade, tolerância, liberdade e unidade.

### **A Série Vivendo Valores na Educação**

A série Vivendo Valores na Educação, um conjunto de cinco livros publicados pela primeira vez em abril de 2001 pela Health Communications, Inc., recebeu o prêmio Teacher's Choice de 2002, um prêmio patrocinado pela revista Learning, uma publicação nacional para professores e educadores nos EUA. Materiais dos livros e, em alguns casos, os cinco livros foram publicados em pelo menos uma dúzia de línguas.

O conjunto inicial de cinco livros conhecidos como série Vivendo Valores na Educação é:

Atividades com Valores para Crianças de 3 a 7 anos

Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos

Atividades com Valores para Jovens Adultos

Guia do Facilitador para Grupos de Pais

Guia de Capacitação do Educador VIVE

### **Atividades com Valores para Crianças de 3 a 7 anos, 8 a 14 anos e Jovens Adultos**

O VIVE utiliza uma ampla gama de modalidades e atividades com a esperança de que cada jovem seja inspirado a amar valores e experimentar sua força e beleza. Os pontos de reflexão ensinam a importância de valorizar todas as pessoas. As discussões ajudam os alunos a crescer em empatia. A dramatização constrói habilidades de resolução de conflitos. A infinidade de atividades cognitivas, artísticas e experienciais aumenta as habilidades sociais e emocionais intrapessoais e interpessoais positivas. Atividades reflexivas, imaginativas e artísticas incentivam os alunos a explorar suas próprias ideias, criatividade e dons internos. Os valores e antivalores do mapeamento mental constroem a compreensão cognitiva do efeito prático dos valores e estimulam uma perspectiva baseada em valores para analisar eventos e criar soluções. Outras atividades estimulam a consciência da responsabilidade pessoal e social e, para os alunos mais velhos, a consciência da justiça social.

O desenvolvimento da autoestima, respeito e aceitação dos outros continua durante os exercícios. Os educadores são encorajados a utilizar seu próprio patrimônio rico enquanto integram valores nas atividades cotidianas e no currículo.



### **Guia do Facilitador para Grupos de Pais**

Este livro oferece ferramentas e conteúdo para facilitadores interessados em conduzir os Grupos de Pais Vivendo Valores com os pais e cuidadores. Com esse material, eles podem ter mais compreensão e habilidades importantes para incentivar e desenvolver valores nas crianças. A primeira seção descreve o conteúdo de uma sessão introdutória e um processo de seis etapas para a exploração de cada valor. A segunda seção oferece sugestões sobre atividades de valores que os pais podem fazer no grupo e ideias para os pais explorarem em casa. Na terceira seção, as preocupações comuns dos pais e as habilidades dos pais para lidar com essas preocupações são abordadas.

### **Guia de Capacitação do Educador VIVE**

Este guia contém o conteúdo das sessões nos workshops regulares do educador VIVE. Isso inclui atividades introdutórias, uma visão geral do VIVE, valores, reflexões de conscientização de valores, a Abordagem do VIVE e habilidades para criar uma atmosfera baseada em valores. O modelo teórico do VIVE, o esquema do desenvolvimento de valores e amostras de agendas de treinamento estão incluídos.

### **Explorando e Desenvolvendo Valores**

#### **Ensinando Valores**

As atividades sobre valores do VIVE são desenvolvidas para motivar os alunos e envolvê-los no pensar sobre si mesmos, sobre os outros e sobre o mundo de formas relevantes. As atividades são desenvolvidas para provocar experiências interiores de valores e construir recursos internos. São desenvolvidas para empoderar e para suscitar seu potencial, criatividade e dons internos. Os alunos devem refletir, imaginar, dialogar, comunicar, criar, escrever a respeito, expressar-se artisticamente e jogar com os valores. No processo, desenvolvem-se competências pessoais, sociais e emocionais, bem como competências sociais positivas e construtivas. Isso se faz mais eficientemente quando há uma atmosfera baseada em valores e quando os professores são apaixonados pelos valores.

#### **Três Premissas Básicas**

Os recursos materiais do VIVE são produzidos com base em três premissas. A primeira delas é retirada de um princípio do Preâmbulo da Carta das Nações Unidas: “reafirmar a fé nos direitos humanos fundamentais, na dignidade e valor da pessoa humana...”

- Os valores universais ensinam respeito e dignidade por toda e qualquer pessoa. Aprender a apreciar esses valores promove o bem-estar dos indivíduos e da sociedade como um todo.
- Todo aluno preocupa-se com os valores e tem capacidade de criar e aprender positivamente quando lhe são dadas as oportunidades.
- Os alunos progredem em atmosfera baseada em valores, de ambiente positivo e seguro, de mútuo respeito e cuidado -onde são reconhecidos como sujeitos capazes de aprender a tomar decisões socialmente conscientes.

Há dois processos complementares. O primeiro é a criação de uma atmosfera baseada em valores; o segundo é o processo dentro da facilitação das atividades.

### **Atmosfera Baseada em Valores**

Sentindo-se Amado, Valorizado, Respeitado, Compreendido e Seguro

Uma vez que os valores devem ser “capturados”, tanto quanto “ensinados”, os adultos envolvidos são essenciais para o sucesso do programa, já que os jovens aprendem melhor pelo exemplo e são mais receptivos quando o que é compartilhado é experimentado. O estabelecimento de uma atmosfera baseada em valores é essencial para melhor exploração e desenvolvimento.

### **Modelando os Valores a partir do Próprio Interior**

Nos workshops do VIVE, os educadores devem refletir sobre os valores nas suas vidas e identificar quais são os mais importantes para eles. Em outra aula, eles devem compartilhar os métodos de ensino de qualidade que podem usar para criar o clima que desejam para a aula. Ensinar valores requer do educador o desejo de ser um modelo e a crença na dignidade e respeito por todos. Isso não significa que precisamos ser perfeitos para ensinar VIVE; entretanto requer um comprometimento pessoal para “viver” os valores que queremos ver nos outros e um desejo de ser cuidadoso, respeitoso e não violento.

### **Técnicas para Criar uma Atmosfera Baseada em Valores**

O Modelo Teórico e o workshop do VIVE sobre “Reconhecimento, Encorajamento e Construção de Comportamentos Positivos” combinam os ensinamentos de gerenciamento de contingências com uma abordagem humanizadora, ou seja, a compreensão de que é amor e respeito que queremos enquanto seres humanos. Demonstrar interesse e respeitar os alunos, destacando suas características relevantes ao longo do tempo são práticas que podem ser usadas para construir a capacidade dos alunos de analisar seu próprio comportamento e competências acadêmicas e para desenvolver a autoavaliação positiva e motivação intrínseca. Nessa abordagem, há um foco nas relações humanas e na sensibilidade ao nível de receptividade e necessidades dos alunos.

As técnicas para criar uma atmosfera com base em valores também incluem: escuta ativa; regulamentação colaborativa; avisos de silêncio, que geram tranquilidade, foco, sentimentos de paz ou respeito; resolução de conflitos; e disciplina baseada em valores. A escuta ativa é útil como método de reconhecimento com alunos resistentes, cínicos e/ou “negativos”.

### **Componentes das Unidades sobre as Atividades do Programa Vivendo Valores**

Há 12 unidades sobre valores no Atividades do Vivendo Valores para Crianças de 8 a 14 Anos. Cada unidade é desenvolvida para todos os alunos, com foco no bem-estar de alunos marginalizados e resistentes. A sequência das atividades tem como finalidade otimizar o pleno envolvimento pela via de menor resistência ao tornar o valor relevante e benéfico para o aluno e sua vida. Por exemplo, dar palestras para os alunos sobre não brigar na escola não é um método eficiente para criar paz e respeito e pode servir para estimular a indiferença ou ressentimento de alunos já marginalizados.

Por outro lado, começar uma paz com um exercício de imaginação provoca a criatividade natural de todos os alunos. Uma vez que os alunos desenvolvem uma voz pela paz, eles se empoderam mais para debater sobre os efeitos da paz -e da violência. Cada Unidade sobre valor é pensada para começar com um estímulo de valores para criar relevância e significado.

Muito frequentemente, os valores são ensinados apenas a nível de consciência, sem construir a compreensão cognitiva e as competências sociais e emocionais importantes na capacidade de “viver” esses valores. Por essa razão, recomenda-se que os educadores usem todas ou quase todas as lições encontradas em cada unidade sobre valor que desejam que os alunos explorem. É mais provável que eles desenvolvam amor pelos valores e se comprometam a implementá-los se explorarem os valores em diversos níveis e desenvolverem as competências pessoais e sociais que os permitem experimentar os benefícios de viver aqueles valores. Considerando que os backgrounds e necessidades dos alunos variam, estejam à vontade para adaptar as atividades às suas necessidades e ao seu estilo.

Esperamos que você e os jovens com quem você trabalha gostem do Programa Vivendo Valores na Educação. Obrigado por sua dedicação para educar corações, tanto quanto mentes.

## Conteúdo

<b>UNIDADE 5 - HONESTIDADE</b> .....	13
Lições de Honestidade .....	13
Pontos de Reflexão da Honestidade.....	13
Propósito e Objetivos.....	14
HONESTIDADE - LIÇÃO 1 .....	15
Honestidade e confiança .....	15
HONESTIDADE - LIÇÃO 2 .....	18
Pensando em corrupção - refletindo sobre integridade .....	18
HONESTIDADE - LIÇÃO 3 .....	19
Honestidade e desonestidade no mapa mental.....	19
HONESTIDADE - LIÇÃO 4 .....	20
Um coração honesto beneficia muitos .....	20
HONESTIDADE - LIÇÃO 5 PARA AS IDADES DE 12 A 14 ANOS .....	21
Corrupção Versus Honestidade.....	21
HONESTIDADE - LIÇÃO 6 .....	22
Mentir Versus um Minuto de Coragem.....	22
HONESTIDADE - LIÇÃO 7 .....	23
Filmes sobre honestidade.....	23
HONESTIDADE - LIÇÃO 8 .....	23
Confiança.....	23
HONESTIDADE - LIÇÃO 9 .....	25
Pressão para ser desonesto .....	25
HONESTIDADE - LIÇÃO 10 .....	27
Achados e perdidos - e Mapas das Consequências .....	27
HONESTIDADE - LIÇÃO 11 .....	29
Sob o disfarce de honestidade.....	29
HONESTIDADE - LIÇÃO 12 .....	29
Honestidade e amizade.....	29

## UNIDADE 5 - HONESTIDADE

### Lições de Honestidade

A importância da honestidade e integridade está cada vez mais evidente à medida que a desonestidade e a corrupção crescem em muitos países do mundo. Esta unidade traz ferramentas para a construção de confiança e bons relacionamentos através da honestidade e contrasta os efeitos da honestidade e da desonestidade em indivíduos, amigos e familiares, bem como os efeitos da desonestidade e da corrupção nas empresas, na sociedade e no mundo. As aulas oferecem atividades para aprofundar o assunto da forma que os educadores desejarem de acordo com a idade e o interesse de seus alunos.

Obrigada por sua disposição em ajudar os alunos a entenderem o empobrecimento que a desonestidade traz e a beleza e o benefício para todos inerentes à honestidade e à justiça.

Continue a tocar uma música diariamente. Faça um dos exercícios de relaxamento/ concentração todos os dias ou a cada vários dias, conforme adequado para a sua aula. Os alunos podem gostar de fazer seus próprios exercícios.

### Pontos de Reflexão da Honestidade

- Honestidade é dizer a verdade.
- A integridade faz parte da honestidade, significa fazer o que é certo.
- Integridade faz parte da honestidade, significa ser justo.
- A integridade faz parte da honestidade, significa cumprir a palavra, manter suas promessas.
- A integridade faz parte da honestidade, significa ser fiel a si mesmo e aos seus valores.
- Quando sou honesto, sinto-me limpo internamente.
- Uma pessoa que é honesta e verdadeira é digna de confiança.
- Honestidade e bondade constroem confiança.
- Existe uma relação profunda entre honestidade e amizade.
- Pensamentos, palavras e ações honestas criam harmonia.
- Honestidade é usar bem o que foi confiado a você.
- A honestidade me permite estar livre de preocupações.
- Quando sou honesto, posso aprender e ajudar os outros a aprenderem a doar.
- A ganância é geralmente a raiz da corrupção.
- Há o suficiente para a necessidade do homem, mas não o suficiente para a ganância do homem.
- Quando estamos cientes de que estamos interligados, reconhecemos a importância de honestidade.

## Propósito e Objetivos

**Propósito: Aumentar o conhecimento sobre honestidade.**

### Objetivos

- Participar de discussões sobre os pontos de reflexão da honestidade e poder falar sobre três ou mais.
- Aprender sobre a integridade como parte da honestidade: fazer o que é certo, cumprir suas promessas, ser justo e ser fiel a si e aos seus próprios valores.
- Expressar e/ou ouvir os outros expressarem seus sentimentos sobre quando as pessoas são honestas e mantêm promessas.
- Entender a relação entre honestidade e confiança.

**Propósito: Desenvolver a consciência sobre os efeitos da desonestidade e da corrupção.**

### Objetivos

- Expressar ou ouvir os outros expressarem seus sentimentos sobre quando as pessoas são desonestas, não cumprem suas promessas e são injustas.
- Criar e depois participar de um esquete sobre o tema da honestidade e da desonestidade, colocado num período da história que os alunos estudam ou em um contexto local para estudantes mais jovens, e discutir os efeitos sobre as pessoas daquele tempo economicamente e socialmente. Entender as diferentes maneiras pelas quais as pessoas podem ser corruptas.
- Mapa mental dos efeitos da honestidade ou desonestidade / corrupção.
- Participar de lições e discussões sobre por que as pessoas mentem, como nos sentimos quando mentimos, como nos sentimos sobre os outros quando eles mentem, e como os outros se sentem sobre nós quando mentimos.
- Para os alunos mais velhos, examinar os efeitos da desonestidade e da corrupção em um evento do mundo real.

**Propósito: Aprender habilidades sociais que podem ajudar a pessoa a ser honesta.**

### Objetivos

- Participar de aulas sobre “um minuto de coragem.”
- Discutir e praticar habilidades de comunicação quando fizermos algo que lamentamos.
- Preparar Cartas de Situação da Honestidade e encenar respostas honestas e desonestas e suas consequências.

**Propósito: Valorizar a honestidade.**

### Objetivos

- Assistir à história “O Imperador e a Semente das Flores” e lembrar-se de uma época em que eles foram amados por sua honestidade.
- Entender que, quando for honesto, serei mais limpo e mais feliz internamente.
- Escrever três diretrizes para ser um bom amigo.

## HONESTIDADE - LIÇÃO 1

### Honestidade e confiança

Comece com uma música.

Introdução: “Hoje vamos começar a explorar o valor da honestidade.”

#### **Discutir/ compartilhar**

Pergunte:

- O que a honestidade significa para você?
- Quais são as diferentes maneiras pelas quais as pessoas demonstram honestidade?
- Você gosta quando as pessoas lhe dizem a verdade?
- Você gosta quando as pessoas mantêm suas promessas?
- Como você se sente quando elas quebram suas promessas?
- Se elas quebram suas promessas mais de uma vez, você confia nelas para manter sua promessa na próxima vez?
- Você gosta quando as pessoas são justas?
- Você confia em pessoas honestas? Por quê?
- Você confia em pessoas que mentem para você ou tentam enganá-lo? Por que não?

#### **Pontos de Reflexão**

- A honestidade significa dizer a verdade.
- Honestidade é ser fiel a você e a seus valores.
- Uma pessoa que é honesta e verdadeira é digna de confiança.

Leia “O Imperador e as Sementes de Flores” ou outra história em que a honestidade é recompensada. Existem muitas versões do antigo conto transcrito abaixo. O autor é desconhecido.

#### **O Imperador e as Sementes de Flores**

Há muito tempo vivia um imperador que amava a natureza. Qualquer coisa que ele plantasse florescia. Surgiram flores, arbustos e até grandes árvores frutíferas como que por magia! Entre tudo na natureza, ele amava as flores acima de tudo e cuidava de seu próprio jardim todos os dias. Mas o imperador era muito velho e precisava escolher um sucessor para o trono. Quem seria seu sucessor? E como o imperador decidiria? Como o imperador amava tanto as flores, decidiu que as flores o ajudariam a escolher.

No dia seguinte, foi emitida uma proclamação: “Todos os homens, mulheres, meninos e meninas de toda a terra devem vir ao palácio.” A notícia criou grande entusiasmo por toda a terra.

Numa aldeia não muito distante, vivia uma jovem chamada Serena. Serena sempre quis visitar o palácio e ver o imperador, e então ela decidiu ir. Ela estava feliz por ter ido. Quão magnífico era o palácio! Era feito de ouro e estava cravejado de joias de todas as cores e tipos - diamantes, rubis, esmeraldas, opalas e ametistas. Como o palácio brilhava e brilhava! Serena sentiu que sempre conhecera aquele lugar. Ela atravessou as portas do palácio até o Salão Principal, onde se sentiu oprimida por tantas pessoas. Era tanto tão barulho. “Todo o reino deve estar aqui!” Ela disse para si mesma.

Então, houve o som de pelo menos 100 trompetes anunciando a chegada do imperador. Tudo ficou em silêncio. O imperador entrou, segurando o que parecia uma pequena caixa. Quão bem ele parecia - tão nobre e elegante! Ele circulou pelo Grande Salão, cumprimentando cada pessoa entregando algo para cada um. Serena estava curiosa sobre a pequena caixa. "O que havia dentro?" Ela se perguntou. "O que ele estava dando para todos?"

Por fim, o imperador chegou a Serena. Ela fez uma reverência e observou quando o imperador enfiou a mão na pequena caixa e a presenteou com uma semente de flor. Quando Serena recebeu a semente, ela se tornou a garota mais feliz de todas.

Então o som das trombetas encheu o Salão Principal mais uma vez, e tudo ficou em silêncio. O imperador anunciou: "Quem puder me mostrar as flores mais bonitas daqui a um ano, será o sucessor do trono!"

Serena foi para casa cheia de admiração pelo palácio e pelo imperador, segurando a semente de flor com cuidado na mão. Ela estava certa de que poderia cultivar a flor mais bonita. Ela encheu um vaso para flores com um solo rico, plantou a semente com cuidado e a regou todos os dias. Ela mal podia esperar para vê-la brotar, crescer e florescer em uma flor magnífica!

Os dias se passaram, mas nada brotou no vaso. Serena estava preocupada. Ela transferiu a semente para um vaso maior, encheu-o com o solo mais rico e de melhor qualidade que ela pôde encontrar e regava duas vezes por dia todos os dias. Dias, semanas e meses se passaram, mas ainda assim nada aconteceu. O ano todo passou. Finalmente chegou a primavera e era hora de voltar mais uma vez ao palácio. Serena estava com o coração partido por não ter nenhuma flor para mostrar ao imperador - nem mesmo um brotinho.

Ela pensou que todo mundo iria rir dela, porque tudo o que ela tinha para mostrar durante todo o esforço do ano era um pote de terra sem vida! Como ela poderia enfrentar o imperador sem nada? Seu amigo parou a caminho do palácio, segurando uma grande flor. "Serena! Você não vai ao imperador com um vaso vazio, vai? - disse o amigo. "Você não conseguiu cultivar uma flor grande como a minha?"

O pai de Serena, tendo ouvido isso, abraçou Serena e a consolou. "Você decide se vai ou não", disse o pai. "Você fez o seu melhor, Serena, e seu melhor é bom o suficiente para apresentar ao imperador."

Mesmo sentindo-se relutante em ir, Serena também sabia que não devia desrespeitar os desejos do imperador. Além disso, ela também queria ver o imperador e o palácio novamente! E assim, Serena viajou mais uma vez ao palácio, segurando o vaso de terra em suas mãos.

O imperador ficou feliz em ver o Grande Salão cheio de seus súditos, todos orgulhosamente exibindo suas belas flores, todos ansiosos por serem escolhidos. Como todas as flores eram lindas! As flores eram de todas as formas, tamanhos e cores. O imperador examinou cada flor com cuidado e profundamente, uma a uma. Serena, que estava se escondendo em um canto com a cabeça baixa, imaginou como ele poderia escolher, já que todas eram tão belas. Finalmente, o



imperador veio até Serena. Serena não ousou olhar para o imperador. - Por que você trouxe um vaso vazio? - perguntou o imperador a Serena.

"Sua Majestade", disse Serena. "Eu plantei a semente e a reguei todos os dias, mas não brotou. Eu coloquei em um vaso melhor, com solo melhor, mas ainda não brotou. Cuidei disso o ano todo, mas nada cresceu. Então hoje eu trouxe um vaso vazio sem uma flor. Foi o melhor que pude fazer."

Quando o imperador ouviu essas palavras, um sorriso se espalhou lentamente pelo rosto dele, e ele pegou Serena pela mão. Serena estava assustada. Ela se perguntou se ela tinha algum problema.

O imperador levou-a para a frente do Grande Salão e voltando-se para a multidão, ele exclamou: "Eu encontrei o meu sucessor - a pessoa digna de governar depois de mim!"

Serena ficou intrigada. "Mas vossa Majestade", disse ela, "não tenho flor, apenas este vaso de terra sem vida."

"Sim, eu esperava isso", disse o imperador. "De onde todo mundo tirou suas sementes, eu não sei. As sementes que eu dei a todos no ano passado foram torradas. Era impossível para qualquer uma delas germinar. Serena, admiro sua grande coragem e honestidade de aparecer diante de mim com a verdade. Eu a recompensarei com todo o meu reino. Você será a próxima imperatriz."

### **Discussão**

Comece com os comentários sobre a história de Serena ser amada por sua honestidade. Ela era fiel a si mesma e aos seus valores.

Pergunte:

- Por que você acha que o rei queria um sucessor com honestidade?
- Se você fosse velho e tivesse muito dinheiro, por que você iria querer que as pessoas ao seu redor fossem honestas? Por que sim ou por que não?
- Você quer amigos honestos ou desonestos agora? Por quê?

Compartilhe o ponto de reflexão: "Uma pessoa que é honesta e verdadeira é digna de confiança".

### **Atividade**

Atividade para 8 e 9 anos: Peça aos alunos para fazerem um desenho de um aspecto do conto ou fazerem alguns adereços e encenarem a história.

Atividade para 10 a 14: Peça aos alunos mais velhos que discutam em grupos de cinco ou seis por que desejam um sucessor honesto se fossem rei ou rainha. Eles também iriam querer conselheiros e súditos honestos? Por que, ou por que não? Quais seriam algumas das consequências?

Apresentar suas descobertas para toda a turma na forma de diálogos humorísticos ou um curto esquete / drama.

Feche com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

---

## HONESTIDADE - LIÇÃO 2

### Pensando em corrupção - refletindo sobre integridade

Comece com uma música.

Discutir/ Compartilhar

Diga: “Uma pessoa realmente honesta é automaticamente considerada como tendo um valor chamado integridade. A integridade faz parte da honestidade e significa fazer o que é certo, fazer o que é justo”.

Discuta os seguintes pontos de reflexão

- Integridade faz parte da honestidade, significa fazer o que é certo.
- Integridade faz parte da honestidade, significa ser justo.
- Integridade é parte da honestidade, significa manter sua palavra, cumprir suas promessas.
- Integridade faz parte da honestidade, significa ser fiel a si e aos seus valores.

Diga: “Algumas pessoas no mundo têm integridade e outras são desonestas. Alguém pode ser honesto a maior parte do tempo, mas ocasionalmente conta pequenas mentiras. Algumas pessoas são desonestas e mentem quando acham conveniente. Mas quando as pessoas são tão desonestas que tentam enganar os outros, elas estão sendo corruptas.

Digamos que um de vocês queria ser presidente de classe. Qual seria uma maneira honesta de tentar obter votos de seus colegas? (Dizer a eles por que você quer ser presidente e o que você vai trabalhar se você for presidente, etc.)

Qual seria uma maneira injusta ou corrupta de tentar obter os votos dos seus colegas? (Dizer a eles que você lhes dará dinheiro se eles votarem em você.)

Se você fizer algo para vender, então você pode ganhar dinheiro vendendo. Seria justo se o irmão mais velho de seu amigo lhe dissesse que você só poderia vender as coisas que você fez se você desse a ele um terço de seu dinheiro? (Não. Isso seria injusto, isto é, corrupto. Isso seria pegar algo que é legalmente seu.)

Seria injusto ou corrupto se alguém dissesse a você que estava vendendo uma bicicleta e, em seguida, lhe desse apenas um objeto com metade do valor?

Se a pessoa tem integridade, ela venderá exatamente o que ela lhe disse que iria lhe vender ou ela tentaria enganar você para você pagar mais?

Quais são outros exemplos de corrupção?

Quais são outros exemplos de integridade?

### **Atividade reflexiva**

Eu gostaria que você relaxasse por alguns minutos e refletisse sobre pessoas que você conhece e que são honestas, pessoas que são justas e fazem o que dizem, pessoas com integridade.

Por favor, feche seus olhos e pense em como você se sente quando está com alguém que faz uma promessa e você sabe que ele manterá sua promessa. (Pausa por 10 segundos.)

Como você se sente quando está com alguém que lhe diz algo e você sabe que é verdade? (Pausa por cerca de 15 segundos.)

Pense em algumas das pessoas em sua vida que sempre são justas e honestas com você e com todos os outros. Que outros valores elas têm? (Pausa por 20 a 30 segundos.)

Pense em algumas ocasiões em que você foi realmente justo com um amigo ou irmão ou irmã. Como você se sentiu?

Agora imagine um mundo onde todos são honestos e justos, onde todos são fiéis a si mesmos e aos seus valores. Imagine um mundo assim e interagindo com pessoas naquele mundo. (Pausa por dois minutos.)

Agora, por favor, pense em dois ou três dos seus valores mais importantes. O que significa ser verdadeiro com você mesmo? (Pausa.) O que torna mais fácil ser verdadeiro com você mesmo? (Pausa de dois minutos.)

### **Compartilhar**

Peça aos alunos que compartilhem seus pensamentos e sentimentos sobre um mundo onde todos são honestos e justos, fiéis a si mesmos e a seus valores. Como seria?

### **Escrita Reflexiva**

Peça aos alunos que escrevam alguns de seus pensamentos sobre o que significa ser verdadeiro consigo e o que torna mais fácil ser verdadeiro consigo mesmo.

Feche com música relaxante como se estivesse fazendo um exercício de relaxamento/ concentração e convide os alunos que desejarem compartilhar uma palavra, frase ou sentença de sua reflexão enquanto a música toca.

## **HONESTIDADE - LIÇÃO 3**

### **Honestidade e desonestidade no mapa mental**

Comece com uma música.

### **Atividade**

“Hoje, vamos explorar as diferenças entre um mundo com todas as pessoas honestas e um mundo com muitas pessoas desonestas ou corruptas através do mapa mental”.

### **Mapa Mental**

Comece desenhando um círculo grande em um quadro branco, colocando Honestidade do lado direito e Desonestidade/ Corrupção do lado esquerdo. Comece com um ramo para “Eu” do lado Honestidade do círculo, perguntando-lhes o que acontece quando há Honestidade no “Eu” e escrevendo em resumo suas respostas. Depois pergunte a eles o que acontece quando há falta de honestidade no “Eu”. Os alunos devem fornecer todas as respostas. Também faça ramo para Famílias e Amigos. Para empresas e governo, contraste a honestidade e a corrupção.

### **Discuta os pontos de reflexão**

- Pensamentos, palavras e ações honestas criam harmonia.

- Ganância é geralmente a raiz da corrupção.
- Há o suficiente para a necessidade do homem, mas não o suficiente para a ganância do homem.
- Quando estamos cientes de que estamos interconectados, reconhecemos a importância da honestidade.

### **Atividade Criativa**

Divida os alunos em grupos de cinco ou seis. Peça a cada grupo para criar uma música ou poema sobre honestidade versus desonestidade/ corrupção. Pode ser uma música de rap. Permita que eles apresentem sua criação para o grupo.

## **HONESTIDADE - LIÇÃO 4**

Um coração honesto beneficia muitos

Comece com uma música.

### **Atividade**

#### **Passo 1**

Peça aos alunos para formarem grupos de seis a oito. Peça-lhes para retratarem uma situação em que um líder é desonesto ou corrupto e a mesma situação em que o líder é honesto. Os alunos poderiam tomar o contexto de uma unidade que a turma vem estudando, como um escritório de corretagem e investimentos, um senhor feudal dos tempos medievais, um conflito atual no mundo ou um tema de uma unidade de estudos sociais.

Alunos mais jovens podem querer fazer esquetes do dono de uma loja local de mentirinha e seus empregados.

#### **Passo 2**

Peça-lhes para começarem o esquete com o líder desonesto ou corrupto. O mesmo líder mudará? Alguém vai ajudar o coração dele a mudar para que ele seja honesto? Ou entrará uma nova pessoa que seja honesta?

#### **Passo 3**

Permitir que os diferentes grupos apresentem seus esquetes para toda a turma.

#### **Passo 4**

Depois dos esquetes, pergunte aos atores:

- Como você se sentiu trabalhando lá quando o líder era corrupto?
- Como você se sentiu trabalhando lá quando o líder era honesto e bondoso?
- Qual foi o efeito sobre as pessoas que foram enganadas?
- Qual foi o efeito da desonestidade ou ganância na vida dessas pessoas?
- Quando o líder foi justo, qual foi o efeito na vida das pessoas?

### **Discuta os seguintes pontos de reflexão**

- Honestidade e bondade constroem confiança.
- Honestidade é usar bem o que lhe foi confiado.

- Quando sou honesto, posso aprender e ajudar os outros a aprenderem a doar.

Nota para o Educador: Às vezes os alunos querem encenar sua peça novamente. Se o fizerem, permita que cada ator tenha uma “sombra”, uma pessoa que fale os verdadeiros sentimentos do ator e responda às perguntas da classe sobre os pensamentos do ator. Um ator pode ter mais de uma sombra quando outros alunos tiverem ideias diferentes para compartilhar.

### **Lição de Casa 12 a 14**

Peça aos alunos que tragam uma reportagem sobre honestidade ou corrupção da mídia; pode ser uma notícia local, nacional ou mundial. Ou pense em um exemplo histórico de corrupção de uma unidade de história recentemente estudada e esteja pronto para discuti-lo durante a próxima lição.

Feche com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

## **HONESTIDADE - LIÇÃO 5 PARA AS IDADES DE 12 A 14 ANOS**

### **Corrupção Versus Honestidade**

Comece com uma música.

#### **Atividade**

Peça aos alunos que compartilhem as histórias de honestidade ou corrupção que reuniram ou discutam um exemplo histórico de corrupção de uma unidade de história recentemente estudada.

Discuta os efeitos sobre a própria pessoa, sobre outras pessoas e o efeito sobre o bem-estar geral do país onde ocorre a corrupção. Examine os efeitos a curto e longo prazo.

Pergunte:

Todos no país seriam beneficiados se todos fossem honestos? Por que sim ou por que não?

O que aconteceria com o nível de segurança se todos fossem bem pagos e tivessem empregadores justos?

#### **Atividade**

Peça aos alunos para formarem pequenos grupos. Peça-lhes que escolham uma das situações que discutiram e decidam como a honestidade e um coração generoso poderiam resolver a situação.

Que entendimentos as pessoas precisariam ter?

Pergunte:

Qual é o seu conselho para os adultos do mundo?

Convide cada grupo a compartilhar sua resolução e seus conselhos. Termine com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

---

## HONESTIDADE - LIÇÃO 6

### Mentir Versus um Minuto de Coragem

Comece com uma música.

#### **Compartilhe uma história**

Existem muitos contos clássicos de desonestidade. “Matilda”, de Hilaire Belloc, e “O menino que gritava lobo” são sobre jovens que tiveram infelicidade por causa da mentira. Professores de alunos mais velhos podem escolher uma história da vida real sobre uma pessoa que foi arruinada por causa da mentira. Conte uma história sobre contar mentiras e discuta o assunto.

Diga: “Essa história foi um exemplo dramático do que aconteceu por causa de uma mentira. Hoje vamos falar mais sobre mentir e analisar o que acontece quando alguém conta uma mentira”.

#### **Discutir/ Compartilhar**

- Como se sente sendo honesto?
- A honestidade é valorizada?
- Como se sente ao ser apanhado numa mentira?
- Você conhece uma pessoa honesta?
- Como você se sente sobre ele ou ela?
- Quais são as consequências da mentira ou outros tipos de desonestidade?
- O que nos torna desonestos?

(Contribuição de Linda Heppenstall)

Diga: “Sim, ocasionalmente, as pessoas que contam uma mentira e se saem bem. Mas por que elas mentem? Normalmente, as pessoas mentem, porque têm medo de se envergonhar ou podem tentar evitar ser punidas por terem feito algo errado. Então, quando estão tentando esconder a mentira, as coisas ficam muito complicadas, porque precisam lembrar o que disseram e o que não disseram”.

#### **Pergunte**

- O que acontece quando as crianças mentem para os pais?
- O que mais acontece?

"Sim está certo. Os pais muitas vezes ficam bravos e desapontados, e a criança fica ainda mais encrencada. E, embora às vezes as pessoas talvez não pareçam tão inteligentes, geralmente conseguem descobrir a verdade muito bem! E se mentirmos uma vez, eles podem não confiar em nós ao dizermos a verdade em outra ocasião.

#### **Pergunte:**

- Quanta energia é necessária para cobrir a mentira versus dizer a verdade?
- O que pode acontecer com um pesquisador que trabalha para uma importante empresa química e que mente sobre os resultados de sua pesquisa?

É preciso um minuto de coragem verdadeira para dizer a verdade.

Diga: Os pontos de reflexão de hoje são:

- Quando sou honesto, sinto-me limpo por dentro.
- Honestidade e bondade constroem confiança.
- Honestidade me permite estar livre de preocupações.

### **Atividade**

Jogo de História em Grupo: Cada pessoa deve falar uma, duas ou três frases - não mais - e então a próxima pessoa continua a história. Na primeira história do grupo, peça aos alunos que inventem algo sobre alguém que mente. Permita que eles continuem a contar até que todos que desejarem tenham contribuído para a história.

Em seguida, diga aos alunos que o personagem sobre quem eles inventaram uma história mudou de ideia. Ele ou ela se tornou honesto. Peça-lhes para continuar a história, usando a honestidade para tentar fazer tudo certo. Pergunte a eles o que o personagem aprendeu.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

## **HONESTIDADE - LIÇÃO 7**

### **Filmes sobre honestidade**

Comece com uma música.

Se possível, assista a um filme ou discuta filmes que os estudantes viram recentemente onde o protagonista tem a coragem de ser honesto e no qual há um resultado positivo. Para os estudantes mais novos, Babe, uma história sobre um porco corajoso e honesto é divertida e pode gerar uma discussão interessante. Para os alunos de 11 a 14 anos você pode mostrar Como treinar seu dragão. Este filme é sobre um adolescente que é fiel a si mesmo e finalmente honesto sobre o que está acontecendo. Com qualquer filme, ajude os estudantes a procurarem todos os valores e qualidades que o protagonista apresenta.

### **Aplicação**

Ajude os alunos a avaliarem seus próprios esforços. A autoavaliação honesta é importante e útil para progredir. (Contribuição de Pilar Quera Colomina)

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

## **HONESTIDADE - LIÇÃO 8**

### **Confiança**

Comece com uma música.

Discutir/ Compartilhar

- Como você se sentiria se um vizinho pedisse para você lavar o carro e dissesse que iria dar-

lhe... (mencione um valor adequado para o país e a idade dos alunos), mas não pague quando você terminou?

- Esse homem é honesto? (Não)
- O que você acha que o homem deveria ter feito?
- Como você se sentiria se uma pessoa dissesse que ela lhe pagaria por colher frutas do pomar dela, mas só lhe pagasse metade do que ela disse?
- Essa mulher é honesta?

Diga: “Parte da honestidade é manter nossa palavra. Nossas sociedades funcionam muito melhor quando as pessoas cumprem sua palavra.”

Pergunte:

- Você consegue pensar em outros exemplos de pessoas que não cumprem sua palavra?
- Você consegue pensar em exemplos de pessoas quebrando suas promessas?
- Como você se sente quando as pessoas quebram suas promessas?
- Você acha que pode confiar em alguém que mantém sua palavra?
- Você quer que as pessoas confiem em você?
- Por quê?

**Discuta os pontos de reflexão**

- Honestidade e bondade constroem confiança.
- Existe uma relação profunda entre honestidade e amizade.

Diga: “É importante ser honesto, porque nossos relacionamentos são construídos com confiança. Quando as pessoas são honestas e confiáveis, sabemos que podemos depender delas.”

“Da mesma forma que às vezes é preciso coragem para dizer a verdade - como quando fazíamos algo que não devíamos, ou quando não fazíamos algo que devíamos - também é preciso coragem para pedir desculpas por não cumprir uma promessa.”

Pergunte:

- Se alguém não cumpriu sua promessa, o que você gostaria que ele ou ela dissesse?
- Se você não cumpriu sua promessa a alguém, o que você poderia dizer? Por favor, comece sua frase com “eu” e compartilhe seus sentimentos.

Com alunos mais velhos, peça-lhes que usem a habilidade de comunicação anteriormente apresentada de: “Eu me sinto / senti \_\_\_\_\_ quando \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.” Por exemplo, “me senti mal quando me atrasei, porque te decepcionei e realmente valorizo tua amizade”.

Pratique em pequenos grupos: Em grupos de três, pense em três situações diferentes e pratique usando a habilidade acima.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.



---

## HONESTIDADE - LIÇÃO 9

### Pressão para ser desonesto

Comece com uma música.

Leia a história “O mineiro e o príncipe”, de Lamia El-Dajani.

Ali era um mineiro que morava com a família em uma pequena casa perto da floresta.

Um dia, Ali sofreu um acidente na mina. Seus ferimentos impediram que ele trabalhasse na mina. A vida então se tornou difícil para ele e sua família.

Depois que os ferimentos dele começaram a cicatrizar, ele começou a ir para a floresta para encontrar uma maneira de alimentar a si mesmo e à sua família.

Um dia, Ali estava na floresta sentado debaixo de uma árvore quando de repente ouviu o som de cavalos correndo muito rápido. Ele viu o príncipe cavalgando um cavalo e atrás dele um grupo de soldados em seus cavalos. Eles estavam perseguindo um cervo. Quando eles desapareceram e a floresta ficou quieta novamente, ele viu algo no caminho. Ele pegou o objeto e descobriu que era uma carteira de couro muito fina. O nome do príncipe estava gravado em ouro na frente da carteira. Ele lentamente abriu a carteira e viu uma grande quantia de dinheiro. Ali permaneceu onde estava na floresta, esperando o príncipe e seus soldados retornarem para que ele pudesse devolver a carteira. Aos poucos, escureceu. Quando a lua se levantou e ainda não havia sinal do príncipe, Ali decidiu voltar para casa.

A esposa de Ali se apressou a encontrá-lo, preocupada que ele voltasse para casa tão tarde. Ele animadamente disse a ela o que aconteceu e mostrou-lhe a carteira. Ela também ficou muito animada e alegremente disse: "Este é um presente de Deus para nós".

Ali ficou surpreso. Ele protestou, dizendo: “Esse dinheiro não é para nós. Pertence ao príncipe. Eu o encontrei então devo devolvê-lo.

Sua esposa ficou furiosa e respondeu: “O Príncipe tem muito dinheiro! Estamos com muitas necessidades. Devemos guardar o dinheiro para nós. Ela acrescentou, mais suavemente: - Especialmente porque não roubamos o dinheiro. Encontramos na floresta.

Ali decidiu não discutir com sua esposa. Ele colocou a carteira no armário e sentou-se com sua família e ouviu enquanto eles continuavam a discutir sobre o evento.

No dia seguinte, Ali acordou muito cedo e saiu de casa antes de o resto da família acordar. Ele tomou um cuidado especial para não despertar sua esposa. Ele pegou o ônibus para a cidade e procurou o palácio. Quando chegou ao palácio, os guardas o detiveram no portão e impediram que ele entrasse. Ele não tinha hora marcada para encontrar o príncipe. Eles lhe perguntaram por que ele queria encontrar o príncipe, mas ele se recusou a dizer-lhes o motivo. Ele apenas disse que precisava encontrar o príncipe imediatamente sobre um assunto importante.

- Preciso me encontrar com o príncipe. Não vou sair sem vê-lo., disse ele.

Eles o empurraram, mas ele insistiu em ver o príncipe. Quando os guardas começaram a gritar, de repente o carro do príncipe se aproximou do portão. Ali se jogou contra o carro e chamou o príncipe. O príncipe abriu a janela do carro e perguntou o que ele queria. Ali entregou ao príncipe sua carteira.

O príncipe, parecendo muito surpreso, perguntou a Ali onde a tinha encontrado. Ali contou a ele a história do dia anterior na floresta. O príncipe então abriu sua carteira. Pode-se ver que ele ficou surpreso ao encontrar o dinheiro intocado. O príncipe perguntou a Ali: "Por que você não pegou o dinheiro?"

Ali respondeu: - Eu não posso pegar algo que não me pertence".

Um brilho de respeito apareceu nos olhos do príncipe. O príncipe tirou uma grande quantia de dinheiro da carteira e, com um gesto de agradecimento, deu a Ali.

Discuta a história e suas implicações. Então diga: "Às vezes há pressão para ser desonesto."

Pergunte:

Você consegue pensar em algum exemplo?

Diga: "Às vezes é difícil resistir a essa pressão."

Pergunte:

- Que coisas você pode pensar que o ajudariam a resistir à pressão para... (Insira um dos exemplos que os alunos deram a você. Pode ser sobre mentir, trapacear ou roubar etc.)
- Que tipo de coisas você poderia dizer para si mesmo ou para um amigo se há uma tentação de ser desonesto?
- Ajudaria você a resistir à tentação se observasse as consequências? O que poderia acontecer como resultado? (Os professores podem questionar mais sobre as consequências, como ficam os sentimentos ao longo do tempo de quem trapaceou, o efeito nos relacionamentos com os amigos, confiança e perda de confiança, ferir ou prejudicar os outros, crença no ego etc.)

Atividade para 8 a 9 anos: Desenhe sua cena favorita de "O Mineiro e o Príncipe", e abaixo da foto escreva por que você gosta dessa cena.

Atividade para 10 a 14 anos: Organize os alunos em grupos de cinco a sete. Peça a cada grupo que invente dois ou três Cartões da Situação sobre honestidade e desonestidade. Pode ser uma situação sobre mentir, trapacear ou roubar. Instrua cada grupo a representar uma situação, mostrando as respostas desonestas e honestas e as consequências. Os "atores" podem interromper o esquete às vezes para compartilhar seus pensamentos em um aparte para o público.

Como educador, você conhece os estudantes e a situação local. Se você acha que seria útil para os alunos considerarem outra consequência, digamos, "Estou colocando meu chapéu de diretor", e peça um voluntário para fazer o papel de um policial, amigo, vítima, pai, etc. Por exemplo, se um grupo de alunos parece se sentir justificado em fazer uma brincadeira prejudicial, eles podem

precisar desenvolver um pouco de empatia. Se assim for, peça a um voluntário para fazer a parte de descobrir o que alguém fez. Lidere o aplauso para cada dramatização.

Termine com um exercício de relaxamento / concentração de sua escolha.

## HONESTIDADE - LIÇÃO 10

### Achados e perdidos - e Mapas das Consequências

Comece com uma música.

#### Discuta

- Como você se sentiria se perdesse seu jogo/ brinquedo/ telefone favorito? (Use o nome de um objeto apropriado para a idade dos alunos.)
- Como você se sentiria se alguém encontrasse seu jogo e o devolvesse para você?
- Como você se sentiria se perdesse o dinheiro do almoço (ou algo equivalente)?
- Como você se sentiria se alguém o encontrasse e o devolvesse para você?
- Como você se sentiria se alguém roubasse seu jogo/ brinquedo/ telefone favorito?
- Como você se sentiria se todos trabalhássemos muito para ganhar dinheiro para um projeto especial e depois alguém roubasse todo o nosso dinheiro?

Reconheça seus sentimentos e respostas. Reconheça que não é bom para alguém fazer isso.

Diga: "Algumas pessoas não são honestas. Elas roubam. Algumas pessoas são muito gananciosas. O que as pessoas gananciosas dizem? Elas dizem: 'Tudo é para mim! É tudo meu!' e pegam o que pertence aos outros".

Diga: "Vamos imaginar que você viu uma amiga perder dinheiro. Você pega o dinheiro rapidamente e corre até ela para dar a ela.

Pergunte:

- O que ela diz?
- Como você se sente?

Diga: "Vamos imaginar que você viu um amigo perder dinheiro. Você pega o dinheiro rapidamente e depois corre para o outro lado.

Pergunte:

- Como você se sente?
- Como você se sente depois de uma hora?
- Como você se sente depois de um dia?
- O que você pode dizer a si mesmo para justificar sua ação?
- O que seu coração diz em vez disso?
- O que você pode fazer para resolver o problema?

Diga: “Uma coisa interessante sobre os seres humanos é que quando fazemos algo de bom, automaticamente nos sentimos felizes internamente. Quando fazemos algo errado, podemos tentar justificá-lo para nós mesmos - mas ainda nos sentimos mal, porque não podemos realmente nos enganar internamente por muito tempo. É preciso coragem para admitir um erro, devolver o objeto, pedir desculpas e pedir perdão.”

Discuta os seguintes pontos de reflexão:

- Quando me sinto honesto, sinto-me limpo por dentro.
- Quando sou honesto, posso aprender e ajudar os outros a aprenderem a doar.

Continue a discutir situações relevantes para os alunos e sua situação. Ouça ativamente quaisquer dúvidas ou perguntas e reserve um tempo para responder adequadamente.

### **Atividade**

Faça um mapa de consequências em conjunto com os alunos mais novos e em pequenos grupos de quatro a seis alunos mais velhos.

#### **Passo 1**

Decida em conjunto uma ação desonesta que uma pessoa da sua idade possa considerar.

#### **Passo 2**

Escreva essa ação no centro de um pedaço de papel. Em seguida, desenhe uma linha para baixo com um pensamento possível e a emoção como resultado desse pensamento.

#### **Passo 3**

Pergunte aos alunos: Qual seria o próximo pensamento?

E a próxima emoção? Desenhe outra linha para baixo para as possíveis consequências. Qual seria a consequência se seus pais descobrissem? Como eles se sentiriam? Qual seria a consequência se as autoridades descobrissem? Desenhe uma linha a partir dessa consequência para as consequências disso no seu futuro etc.

#### **Passo 4**

Em seguida, para cima a partir do círculo no centro, desenhe outro círculo com a ação honesta alternativa.

#### **Passo 5**

Quais seriam os pensamentos e emoções?

#### **Passo 6**

Cada grupo pode enfeitar seu mapa de consequências com emojis e desenhos.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

## HONESTIDADE - LIÇÃO 11

### Sob o disfarce de honestidade

Comece com uma música.

Diga: “Às vezes as pessoas podem ser más ou cruéis sob o disfarce de 'honestidade’”.

Pergunte:

- Você consegue pensar em alguns exemplos?
- Você já viu alguém intimidar outra pessoa, dizendo algo cruel e fingindo que está “apenas sendo honesto”?
- Quando ser “honesto demais” não é realmente honestidade, mas falta de amor e respeito por outra pessoa?
- Qual é o equilíbrio entre amor e “honestidade”?
- Um coração sincero é um coração cheio de amor?
- Como você pode compartilhar algo que precisa ser dito com muito amor e honestidade do coração?

### Atividade

Reúna-se em grupos de três ou quatro, ou individualmente, e escreva poemas ou canções sobre como compartilhar honestamente com um amigo, o valor de um amigo honesto ou como os relacionamentos crescem com bondade, honestidade etc.

Permita que eles compartilhem seus poemas e músicas.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

## HONESTIDADE - LIÇÃO 12

### Honestidade e amizade

Comece com uma música.

Discuta

Realce o seguinte ponto de reflexão sobre honestidade: Existe uma relação profunda entre honestidade e amizade. Peça aos alunos que pensem em um amigo que sempre diz a verdade e cumpre suas promessas.

Pergunte:

- Como você se sente sobre essa pessoa?
- Como esse comportamento afeta seu relacionamento?
- Você já experimentou este ponto de reflexão: Pensamentos, palavras e ações honestas criam harmonia?
- O que faz um bom amigo?
- Se você pudesse escrever diretrizes para ser um bom amigo, o que você escreveria?

**Atividade**

Escreva orientações para ser um bom amigo - para você e para um amigo. Se os alunos tiverem 12 anos ou mais, peça-lhes que incluam diretrizes de mídia social.

Permita que aqueles que desejam compartilhar façam isso. Existe uma diretriz que ressoa em todos? Convide-os a se reunirem em grupos e fazer alguns slogans para postar ao redor da classe ou da escola.

Termine com um exercício de relaxamento/ concentração de sua escolha.

**Quem quer que tenha usado essas atividades, acessou esses valores.**

Convidamos você a compartilhar conosco sua experiência, tanto com você quanto com aqueles com quem você compartilhou. Você pode nos dizer do que gostou e o que talvez não tenha tido os resultados esperados. Estamos continuamente atualizando e esperamos melhorar a forma como os valores podem ser descobertos e cada sugestão - feedback que recebemos é cuidadosamente considerada. (distance@livingvalues.net)

Obrigada

**SÉRIE BIBLIOTECA ARCO-ÍRIS  
DOWNLOAD GRATUITO DE FOLHETOS PARA IMPRIMIR**

Fornecimento de Atividades para Todos - Professores, Cuidadores, Pais, Indivíduos, Áreas de Interesse em Especial, Valores de Vida para o Desenvolvimento Pessoal e Comunitário.

- Estudo Doméstico Para Adultos, Famílias e Grupos de Estudo
- Diário Pessoal de Estudo Doméstico
- Grupos de Estudos Vivendo Valores Para Adultos
- Livreto Vivendo Valores de Autorreflexão - programa de 12 semanas experiência de escola vivendo Valores - (critério Vivendo Valores, Kuwait e Bali)
- Vivendo Valores para jovens adultos (extraído dos livros de atividades)
- Vivendo Valores de 8 a 14 para a paz (extraído dos livros de atividades)
- Vivendo Valores de 8 a 14 para respeito (extraído dos livros de atividades)
- Guia de Treinamento do Facilitador Vivendo Valores
- Melhorando as Capacidades de Facilitação do Vivendo Valores

Criado especificamente para aqueles que desejam compartilhar atividades de VALORES DE VIDA que não têm acesso aos recursos impressos formais dos valores ou para instrutores de valores de vida. Estes folhetos simples, a maioria com menos de 60 páginas, podem ser fotocopiados para uso em sala de aula ou em casa no formato "Folheto", ou seja, A4 dobrado (metade do tamanho) e grampeados.

Livretos como o "VIVENDO VALORES Estudo Doméstico" e o "Diário" que acompanha com mais de 60 páginas devem ser copiados como A4 (página inteira) em frente e verso.

Cada livreto é criado com atividades para a faixa etária e/ ou as informações de valores que ele apresenta.

Esta série será continuamente expandida para atender necessidades.

Se você deseja ter um livreto relevante para um valor específico ou para um determinado grupo etário, grupo de interesse especial ou uso da comunidade, entre em contato com:  
Raj Miles, distance@livingvalues.net

## NOTAS

A Educação de Valores é uma maneira de conceituar a educação que promove o desenvolvimento de comunidades com sistema de aprendizagem baseado em valores e coloca a busca de significado e propósito no coração da educação.

O Vivendo Valores enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida na educação, no lar, na escola e na comunidade. Na educação de qualidade, o Vivendo Valores apoia o desenvolvimento global do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade intencional destinada a ajudar a humanidade a florescer.

Material e Atividades da série Valores Arco-Íris são adaptados de:  
Atividades de Valores de Vida para Crianças de 8 a 14 anos de Diane Tillman Direitos Autorais ©  
Associação Vivendo Valores na Educação Internacional

Mais informações sobre os Livretos Arco-Íris de Valores de Vida estão disponíveis em  
[www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net) (site internacional) e [www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris](http://www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris)  
(VIVE no Brasil)



# Declaração de Visão

O Vivendo Valores na Educação é uma maneira de educar que promove o desenvolvimento de comunidades e locais de aprendizado baseado em valores que procuram o significado e propósito no âmago da educação. O VIVE enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida com a educação, seja no lar, na escola ou na comunidade.

Ao promover uma educação de qualidade, o VIVE apoia o desenvolvimento geral do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade com propósito, com o objetivo de ajudar a humanidade a florescer.

Os materiais e atividades neste livreto de Valores Arco-Íris foram adaptados de:  
Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos de Diane Tillman (Copyright © Association for Living Values Education International ALIVE)

Mais informações sobre a Biblioteca Arco-Íris do Vivendo Valores estão disponíveis em [www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net) (site internacional) e [www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris](http://www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris) (VIVE no Brasil)