



Living Values  
Education

*Biblioteca Arco-íris*  
*Série de Atividades*  
*sobre Valores*

# RESPONSABILIDADE

Para crianças de 8 a 14 anos

*Para pais, diretores de escolas e professores de todos os lugares*

Os materiais e atividades neste livreto de Valores Arco-Íris foram adaptados de “Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos” de Diane Tillman (Copyright © Association for Living Values Education International ALIVE) disponível no site [www.amazon.com](http://www.amazon.com)

Mais informações sobre a série de apostilas Arco-Íris do Vivendo Valores na Educação estão disponíveis em [www.livingvalues.net/resources](http://www.livingvalues.net/resources) (site internacional) [www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris](http://www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris) (site em português)

Associação Internacional Vivendo Valores na Educação

**Vivendo Valores**  
**RESPONSABILIDADE**

Para crianças de 8 a 14 anos

DESENVOLVIDO E ESCRITO POR Diane G. Tillman

Com atividades e histórias de

Pilar Quera Colomina, Lamia El-Dajani, Linda Heppenstall, Sabine Levy,  
Ruth Liddle, John McConnel e Márcia Maria Lins de Medeiros e outros educadores de todo o  
mundo

© 2017 Associação Internacional Vivendo Valores na Educação (ALIVE Association for Living Values Education International)

Endereço: 3, Avenue de Miremont, 1211 Genève 21, Switzerland

Email: [lve@livingvalues.net](mailto:lve@livingvalues.net)

**Contato no Brasil:**

**[www.vivendovalores.org.br/fale-conosco](http://www.vivendovalores.org.br/fale-conosco) ou [vivendovaloresbrasil@gmail.com](mailto:vivendovaloresbrasil@gmail.com)**

Esta é uma atualização do livro original do ano 2000, “Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 Anos”, publicado por Health Communications, Inc.

Nota de novembro de 2017

O livro original está disponível no site [www.amazon.com](http://www.amazon.com).

Todos os direitos reservados. Este livro é um recurso com propostas educacionais baseadas em valores. Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida, incluindo reprodução dentro de outros materiais, sem prévia permissão por escrito do titular dos direitos autorais.

Para melhores resultados, recomenda-se os Workshops do Programa Vivendo Valores na Educação. **Para informações acerca de workshops sobre desenvolvimento profissional, contate [www.vivendovalores.org.br/fale-conosco](http://www.vivendovalores.org.br/fale-conosco) ou [vivendovaloresbrasil@gmail.com](mailto:vivendovaloresbrasil@gmail.com).**

Os detalhes de contatos dos associados ALIVE e dos lugares de contato do VIVE estão disponíveis no link “Contate-nos” do website [www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net).

Design de capa & arte de David Andor [www.wavesourcedesign.com](http://www.wavesourcedesign.com)

Arte interior de Wayan Aristana, Karuna Bali Foundation/ Associado VIVE, Indonésia.

## Sumário

Nota da Autora.....	3
Definindo o Contexto .....	4
A Necessidade de Valores e Educação de Valores.....	4
Propósitos e Objetivos do VIVE.....	5
Abordagem do Vivendo Valores .....	5
Materiais de Recursos do VIVE .....	7

## Nota da Autora

Tive o privilégio de envolver-me com o Vivendo Valores na Educação (VIVE) por 21 anos escrevendo livros de recursos educacionais e viajando ao redor do mundo para realizar workshops e seminários na UNESCO, escolas, universidades, centros de retiros e acampamentos de refugiados.

Quando me envolvi inicialmente com o VIVE, concentrei-me em desenvolver um programa que fosse capaz de ajudar todos os jovens a explorar e desenvolver valores. Queria desenvolver algo que envolvesse e inspirasse os jovens marginalizados e também que desafiasse os jovens privilegiados a olharem além de seus círculos habituais. Eu ainda tinha que entender profundamente a importância dos valores ou educação de valores. Vinte e um anos depois, vejo agora o mundo através de uma lente de valores. Tenho a honra de fazer parte da família global VIVE enquanto continuamos co-criando o VIVE. Muitas vezes me senti devastada, como tenho certeza de que você se sente, ao ler sobre violência e atrocidades em relação a crianças e aldeões, a situação difícil de mulheres e crianças em muitas partes do mundo, a miséria dos refugiados e os horrores da violência em tantos países ao redor do globo. Eu acredito que educar corações e mentes é um componente essencial para criar um mundo pacífico, sensato e de bem-estar para todos.

A falta de educação básica deixa os jovens incrivelmente vulneráveis, passíveis de os outros tirarem vantagens deles e geralmente condenados a uma vida de pobreza. Eles são suscetíveis a acreditar naquilo que aqueles com autoridade lhes dizem. Como exemplo, se você fosse um jovem sem educação, e um soldado poderoso lhe entregasse um rifle e oferecesse bem-estar para você e sua família se você matasse, que decisão você tomaria? Ainda assim, nos países desenvolvidos, onde existem bons sistemas de educação, milhares de jovens viajaram para se juntar a grupos radicais. Muitos desses jovens são marginalizados e querem pertencer a uma “família” maior para estar em um lugar onde a coragem e qualidades deles são admiradas. A primeira instância denuncia a falta de educação básica, a segunda a falta de educação dos corações. A importância da Educação para Todos e o desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem baseado em valores como parte integrante da educação de valores não são exageros.

Se fôssemos expandir essa visão para fora, poderíamos perguntar como a humanidade se envolveu em um estado aparentemente de violência contínua. Quais são os antivalores que criam

violência e guerra? Quais são os valores, atitudes e habilidades de comunicação que criam paz, igualdade, dignidade, pertencimento e bem-estar para todos? O que queremos no nosso mundo?

O que os jovens aprendem é depois tecido no tecido da sociedade. Quando a educação tem valores positivos em seu coração, e a expressão resultante deles como seu objetivo, criaremos um mundo melhor para todos. Valores como paz, amor, respeito, honestidade, cooperação e liberdade são a força de sustentação da sociedade e do progresso humanos.

Obrigado por se juntar à família Educação dos Valores de Vida para ajudar a fazer uma diferença positiva para crianças, educadores, famílias, comunidades e o mundo.

Diane Tillman

### Definindo o Contexto

O Vivendo Valores na Educação (VIVE) é um esforço global dedicado a educar corações e mentes. O VIVE fornece uma abordagem e ferramentas para ajudar as pessoas a se conectarem com seus próprios valores e a vivê-los. Durante os workshops de desenvolvimento profissional, os educadores estão engajados em um processo para capacitá-los a criar uma atmosfera baseada em valores na qual os jovens são amados, valorizados, respeitados, compreendidos e seguros. Pedimos aos educadores que facilitem atividades de valores sobre paz, respeito, amor, cooperação, felicidade, honestidade, humildade, responsabilidade, simplicidade, tolerância, liberdade e união para envolver os alunos na exploração e escolha de seus próprios valores pessoais enquanto desenvolvem habilidades intrapessoais e interpessoais para 'viver' esses valores. Os alunos logo se tornam co-criadores de uma cultura de paz e respeito. Uma comunidade de aprendizagem baseada em valores promove relacionamentos positivos e educação de qualidade.

### A Necessidade de Valores e Educação de Valores

Os valores da paz, amor, respeito, honestidade, cooperação e liberdade criam um tecido social de harmonia e bem-estar. Como você gostaria que as escolas fossem? Como você gostaria que o mundo fosse? Reflita por um momento sobre a escola ou o mundo que você gostaria.

Crianças e jovens crescem em direção ao seu potencial em ambientes de aprendizagem de qualidade com uma cultura de paz e respeito. Poucos jovens têm uma atmosfera de aprendizagem baseada em valores. A cultura de julgar, culpar e desrespeitar é muitas vezes mais próxima da norma e é frequentemente misturada a níveis variados de bullying, discriminação, problemas sociais e violência.

O desafio de ajudar crianças e jovens a adquirir valores não é mais tão simples quanto décadas atrás quando ser um bom modelo e relatar histórias morais eram geralmente suficientes. Filmes e videogames violentos glorificam a violência e dessensibilizam a juventude para o efeito de tais ações. Os jovens veem pessoas que demonstram ganância, arrogância e comportamento negativo recompensados com admiração e status. Os jovens são cada vez mais afetados por bullying, problemas sociais, violência e falta de respeito uns pelos outros e pelo mundo ao seu redor. A mídia social geralmente afeta negativamente os adolescentes, que já são emocionalmente vulneráveis. Cyber-bullying é associado ao aumento da taxa de suicídio de pré-adolescentes e

adolescentes. Jovens marginalizados e problemáticos raramente atingem seu potencial sem uma educação de qualidade. Sentimentos de inadequação, mágoa e raiva muitas vezes descem em espiral enquanto maldade, bullying, uso de drogas, taxas de abandono, crimes e suicídios aumentam.

Como educadores, facilitadores e pais, há muitas coisas que podemos fazer para evitar essa tendência descendente e criar bem-estar para os jovens e nosso mundo. Como Aristóteles disse: “Educar a mente sem educar o coração não é educação alguma”.

### Propósitos e Objetivos do VIVE

Os objetivos e propósitos do Vivendo Valores na Educação foram criados por vinte educadores de todo o mundo quando se reuniram na sede do UNICEF em Nova York em agosto de 1996. O propósito permanece inalterado. Os objetivos foram ligeiramente aumentados, assim como nossa experiência e compreensão desde então.

O propósito do VIVE é fornecer princípios e ferramentas para o desenvolvimento de toda a pessoa, reconhecendo que o indivíduo é composto de dimensões físicas, intelectuais, emocionais e espirituais.

Os objetivos são:

- Ajudar os indivíduos a pensarem a respeito e refletirem sobre os diferentes valores e as implicações práticas de expressá-los em relação a eles mesmos, aos outros, à comunidade e ao mundo em geral.
- Aprofundar o conhecimento, a compreensão, a motivação e a responsabilidade em relação a fazer escolhas pessoais e sociais positivas.
- Convidar e inspirar indivíduos a explorarem, experimentarem, expressarem e escolherem seus próprios valores pessoais, sociais, morais e espirituais e aprenderem métodos práticos para desenvolvê-los e aprofundá-los.
- Incentivar e dar suporte a educadores e cuidadores para encararem a educação como uma forma de fornecer aos estudantes uma filosofia de vida, facilitando assim seu crescimento geral, desenvolvimento e escolhas para que possam integrar-se à comunidade com respeito, confiança e propósito.

### Abordagem do Vivendo Valores

Dez anos após a implantação do Vivendo Valores na Educação, uma equipe de líderes do VIVE em todo o mundo reuniu-se para descrever o que eles sentiam que era o VIVE e no que ele se tornou.

### Declaração de Visão

O Vivendo Valores na Educação é uma maneira de educar que promove o desenvolvimento de comunidades e locais de aprendizado baseado em valores que procuram o significado e propósito

no âmago da educação. O VIVE enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida com a educação, seja no lar, na escola ou na comunidade.

Ao promover uma educação de qualidade, o VIVE apoia o desenvolvimento geral do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade com propósito, com o objetivo de ajudar a humanidade a florescer.

### **Princípios Fundamentais**

O Vivendo Valores na Educação baseia-se nos seguintes princípios fundamentais:

#### **Sobre o ambiente de aprendizado e ensino**

1. Quando valores positivos e a procura por significado e propósito são colocados no âmago do aprendizado e ensino, a própria educação é valorizada.
2. A aprendizagem melhora quando ocorre dentro de uma comunidade de aprendizagem baseada em valores, onde os valores são transmitidos através do ensino de qualidade, e os alunos discernem as consequências para si, para os outros e para o mundo em geral das ações que são e não são baseadas em valores.
3. Ao tornar possível um ambiente de aprendizado baseado em valores, os educadores não apenas necessitam de uma formação de qualidade como professores e desenvolvimento profissional contínuo, mas também ser valorizados, nutridos e cuidados dentro da comunidade de aprendizado.
4. Dentro da comunidade de aprendizagem baseada em valores, relacionamentos positivos se desenvolvem a partir do cuidado que todos os envolvidos têm uns pelos outros.

#### **Sobre o ensino de valores**

1. O desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem baseado em valores é parte integrante da educação de valores e não uma mera opção.
2. A educação de valores não é apenas um item no currículo. Primeiramente é pedagogia, uma filosofia e prática educacional que inspira e desenvolve valores positivos na sala de aula. O ensino baseado em valores e a reflexão guiada apoiam o processo de aprendizagem como um processo de construção de significado, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico, imaginação, compreensão, autoconsciência, habilidades intrapessoais e interpessoais e consideração aos outros.
3. Educadores com valores efetivos estão cientes de seus próprios pensamentos, sentimentos, atitudes e comportamentos e são sensíveis ao impacto que eles têm sobre os outros.
4. Um primeiro passo na educação de valores é que os professores desenvolvam uma percepção clara e precisa de suas próprias atitudes, comportamentos e alfabetização emocional como uma ajuda para viver seus próprios valores. Eles podem então ajudar a si mesmos e encorajar outros a aproveitarem o melhor de suas próprias qualidades pessoais, culturais e sociais, herança e tradições.

#### **Sobre a natureza das pessoas no mundo e o discurso da educação**

1. O conceito do Vivendo Valores na Educação é uma visão das pessoas enquanto pensando, sentindo, valorizando os seres humanos como um todo, culturalmente diversificados e ainda assim pertencentes a uma única família mundial. A educação deve, portanto, preocupar-se com o bem-estar intelectual, emocional, espiritual e físico do indivíduo.

2. O discurso da educação, do pensar, sentir e valorizar é analítico e poético. Estabelecer um diálogo sobre valores dentro do contexto de uma comunidade de aprendizagem baseada em valores facilita um intercâmbio interpessoal e transcultural sobre a importância e os meios de transmitir valores na educação.

### Estrutura

O desenvolvimento do Vivendo Valores na Educação é supervisionado pela Associação Internacional Vivendo Valores na Educação (ALIVE), uma associação sem fins lucrativos de organizações de todo o mundo preocupadas com valores educacionais. A ALIVE agrupa organismos nacionais que promovem o uso da abordagem do Vivendo Valores na Educação e é uma organização independente que não possui qualquer afiliação ou interesse religioso, político ou nacional específico ou exclusivo. O desenvolvimento e implantação do Vivendo Valores na Educação tem sido apoiado ao longo dos anos por várias organizações, inclusive a Unesco, órgãos governamentais, fundações, grupos comunitários e indivíduos. O VIVE continua a fazer parte do movimento global por uma cultura de paz após a Década Internacional das Nações Unidas por uma Cultura de Paz e Não Violência para as Crianças do Mundo.

A ALIVE está registrada como associação na Suíça. Em alguns países, foram formadas associações nacionais do Vivendo Valores na Educação, geralmente formadas por educadores, dirigentes da educação e representantes de organizações e agências envolvidas com a educação de estudantes ou de seus pais.

### Atividades

Ao seguir sua missão e implantar seus princípios fundamentais, a Associação Internacional Vivendo Valores na Educação e seus associados e locais de contato fornecem:

1. **Cursos de desenvolvimento profissional, seminários e workshops** para professores e outros envolvidos em educação.
2. **Material de ensino em sala de aula e outros recursos educativos**, em particular uma série premiada de cinco livros contendo atividades práticas de valores e uma série de métodos usados por educadores, facilitadores, pais e cuidadores para ajudar crianças e jovens adultos a explorarem e desenvolverem valores humanos amplamente compartilhados. Esta série de livros, agora atualizados e expandidos, além da série “Vivendo Valores Ecológicos” e outros 11 valores de recursos de educação para jovens em situação de risco, constam na seção sobre os recursos disponíveis. A abordagem e o conteúdo das aulas são experimentais, participativos e flexíveis, permitindo e incentivando que os materiais sejam adaptados e complementados de acordo com diferentes circunstâncias culturais, sociais e outras.
3. **Consulta a órgãos governamentais, organizações, escolas, professores e pais** sobre a criação de ambientes de aprendizagem baseados em valores e o ensino de valores.
4. Um **website** (<http://www.livingvalues.net>) com materiais disponíveis para download gratuito (**site do VIVE Brasil - [www.vivendovalores.org.br](http://www.vivendovalores.org.br)**), incluindo músicas, cartazes e um programa a distância para adultos, famílias e grupos de estudo.

### Materiais de Recursos do VIVE

Projetados para todas as crianças e pessoas, as Atividades Vivendo Valores envolvem os jovens para explorar, experimentar e expressar valores para que possam encontrar aqueles que ressoam

em seus corações e construir as habilidades sociais e emocionais que os capacitem a viver esses valores.

A abordagem é centrada na criança, flexível e interativa, e os adultos são convidados a agir como facilitadores. A abordagem é não prescritiva e permite que materiais e estratégias sejam introduzidos de acordo com as circunstâncias e interesses dos usuários e as necessidades dos alunos. Os 12 valores universais explorados são paz, respeito, amor, cooperação, felicidade, honestidade, humildade, responsabilidade, simplicidade, tolerância, liberdade e unidade.

### **A Série Vivendo Valores na Educação**

A série Vivendo Valores na Educação, um conjunto de cinco livros publicados pela primeira vez em abril de 2001 pela Health Communications, Inc., recebeu o prêmio Teacher's Choice de 2002, um prêmio patrocinado pela revista Learning, uma publicação nacional para professores e educadores nos EUA. Materiais dos livros e, em alguns casos, os cinco livros foram publicados em pelo menos uma dúzia de línguas.

O conjunto inicial de cinco livros conhecidos como série Vivendo Valores na Educação é:

Atividades com Valores para Crianças de 3 a 7 anos

Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos

Atividades com Valores para Jovens Adultos

Guia do Facilitador para Grupos de Pais

Guia de Capacitação do Educador VIVE

### **Atividades com Valores para Crianças de 3 a 7 anos, 8 a 14 anos e Jovens Adultos**

O VIVE utiliza uma ampla gama de modalidades e atividades com a esperança de que cada jovem seja inspirado a amar valores e experimentar sua força e beleza. Os pontos de reflexão ensinam a importância de valorizar todas as pessoas. As discussões ajudam os alunos a crescer em empatia. A dramatização constrói habilidades de resolução de conflitos. A infinidade de atividades cognitivas, artísticas e experienciais aumenta as habilidades sociais e emocionais intrapessoais e interpessoais positivas. Atividades reflexivas, imaginativas e artísticas incentivam os alunos a explorar suas próprias ideias, criatividade e dons internos. Os valores e antivalores do mapeamento mental constroem a compreensão cognitiva do efeito prático dos valores e estimulam uma perspectiva baseada em valores para analisar eventos e criar soluções. Outras atividades estimulam a consciência da responsabilidade pessoal e social e, para os alunos mais velhos, a consciência da justiça social.

O desenvolvimento da autoestima, respeito e aceitação dos outros continua durante os exercícios. Os educadores são encorajados a utilizar seu próprio patrimônio rico enquanto integram valores nas atividades cotidianas e no currículo.

### **Guia do Facilitador para Grupos de Pais**

Este livro oferece ferramentas e conteúdo para facilitadores interessados em conduzir os Grupos de Pais Vivendo Valores com os pais e cuidadores. Com esse material, eles podem ter mais compreensão e habilidades importantes para incentivar e desenvolver valores nas crianças. A primeira seção descreve o conteúdo de uma sessão introdutória e um processo de seis etapas para



a exploração de cada valor. A segunda seção oferece sugestões sobre atividades de valores que os pais podem fazer no grupo e ideias para os pais explorarem em casa. Na terceira seção, as preocupações comuns dos pais e as habilidades dos pais para lidar com essas preocupações são abordadas.

### **Guia de Capacitação do Educador VIVE**

Este guia contém o conteúdo das sessões nos workshops regulares do educador VIVE. Isso inclui atividades introdutórias, uma visão geral do VIVE, valores, reflexões de conscientização de valores, a Abordagem do VIVE e habilidades para criar uma atmosfera baseada em valores. O modelo teórico do VIVE, o esquema do desenvolvimento de valores e amostras de agendas de treinamento estão incluídos.

### **Explorando e Desenvolvendo Valores**

#### **Ensinando Valores**

As atividades sobre valores do VIVE são desenvolvidas para motivar os alunos e envolvê-los no pensar sobre si mesmos, sobre os outros e sobre o mundo de formas relevantes. As atividades são desenvolvidas para provocar experiências interiores de valores e construir recursos internos. São desenvolvidas para empoderar e para suscitar seu potencial, criatividade e dons internos. Os alunos devem refletir, imaginar, dialogar, comunicar, criar, escrever a respeito, expressar-se artisticamente e jogar com os valores. No processo, desenvolvem-se competências pessoais, sociais e emocionais, bem como competências sociais positivas e construtivas. Isso se faz mais eficientemente quando há uma atmosfera baseada em valores e quando os professores são apaixonados pelos valores.

#### **Três Premissas Básicas**

Os recursos materiais do VIVE são produzidos com base em três premissas. A primeira delas é retirada de um princípio do Preâmbulo da Carta das Nações Unidas: “reafirmar a fé nos direitos humanos fundamentais, na dignidade e valor da pessoa humana...”

- Os valores universais ensinam respeito e dignidade por toda e qualquer pessoa. Aprender a apreciar esses valores promove o bem-estar dos indivíduos e da sociedade como um todo.
- Todo aluno preocupa-se com os valores e tem capacidade de criar e aprender positivamente quando lhe são dadas as oportunidades.
- Os alunos progredem em atmosfera baseada em valores, de ambiente positivo e seguro, de mútuo respeito e cuidado -onde são reconhecidos como sujeitos capazes de aprender a tomar decisões socialmente conscientes.

Há dois processos complementares. O primeiro é a criação de uma atmosfera baseada em valores; o segundo é o processo dentro da facilitação das atividades.

#### **Atmosfera Baseada em Valores**

Sentindo-se Amado, Valorizado, Respeitado, Compreendido e Seguro

Uma vez que os valores devem ser “capturados”, tanto quanto “ensinados”, os adultos envolvidos são essenciais para o sucesso do programa, já que os jovens aprendem melhor pelo exemplo e são mais receptivos quando o que é compartilhado é experimentado. O estabelecimento de uma atmosfera baseada em valores é essencial para melhor exploração e desenvolvimento.

### **Modelando os Valores a partir do Próprio Interior**

Nos workshops do VIVE, os educadores devem refletir sobre os valores nas suas vidas e identificar quais são os mais importantes para eles. Em outra aula, eles devem compartilhar os métodos de ensino de qualidade que podem usar para criar o clima que desejam para a aula. Ensinar valores requer do educador o desejo de ser um modelo e a crença na dignidade e respeito por todos. Isso não significa que precisamos ser perfeitos para ensinar VIVE; entretanto requer um comprometimento pessoal para “viver” os valores que queremos ver nos outros e um desejo de ser cuidadoso, respeitoso e não violento.

### **Técnicas para Criar uma Atmosfera Baseada em Valores**

O Modelo Teórico e o workshop do VIVE sobre “Reconhecimento, Encorajamento e Construção de Comportamentos Positivos” combinam os ensinamentos de gerenciamento de contingências com uma abordagem humanizadora, ou seja, a compreensão de que é amor e respeito que queremos enquanto seres humanos. Demonstrar interesse e respeitar os alunos, destacando suas características relevantes ao longo do tempo são práticas que podem ser usadas para construir a capacidade dos alunos de analisar seu próprio comportamento e competências acadêmicas e para desenvolver a autoavaliação positiva e motivação intrínseca. Nessa abordagem, há um foco nas relações humanas e na sensibilidade ao nível de receptividade e necessidades dos alunos.

As técnicas para criar uma atmosfera com base em valores também incluem: escuta ativa; regulamentação colaborativa; avisos de silêncio, que geram tranquilidade, foco, sentimentos de paz ou respeito; resolução de conflitos; e disciplina baseada em valores. A escuta ativa é útil como método de reconhecimento com alunos resistentes, cínicos e/ou “negativos”.

### **Componentes das Unidades sobre as Atividades do Programa Vivendo Valores**

Há 12 unidades sobre valores no Programa Vivendo Valores para Crianças de 8 a 14 Anos. Cada unidade é desenvolvida para todos os alunos, com foco no bem-estar de alunos marginalizados e resistentes. A sequência das atividades tem como finalidade otimizar o pleno envolvimento pela via de menor resistência ao tornar o valor relevante e benéfico para o aluno e sua vida. Por exemplo, dar palestras para os alunos sobre não brigar na escola não é um método eficiente para criar paz e respeito e pode servir para estimular a indiferença ou ressentimento de alunos já marginalizados.

Por outro lado, começar uma aula com um exercício de imaginação provoca a criatividade natural de todos os alunos. Uma vez que os alunos desenvolvem uma voz pela paz, eles se empoderam mais para debater sobre os efeitos da paz e da violência. Cada Unidade sobre valor é pensada para começar com um estímulo de valores para criar relevância e significado.

Muito frequentemente, os valores são ensinados apenas a nível de consciência, sem construir a compreensão cognitiva e as competências sociais e emocionais importantes na capacidade de “viver” esses valores. Por essa razão, recomenda-se que os educadores usem todas ou quase todas as lições encontradas em cada unidade sobre valor que desejam que os alunos explorem. É mais provável que eles desenvolvam amor pelos valores e se comprometam a implementá-los se explorarem os valores em diversos níveis e desenvolverem as competências pessoais e sociais que os permitem experimentar os benefícios de viver aqueles valores. Considerando que os

backgrounds e necessidades dos alunos variam, estejam à vontade para adaptar as atividades às suas necessidades e ao seu estilo.

Esperamos que você e os jovens com quem você trabalha gostem do Programa Vivendo Valores na Educação. Obrigado por sua dedicação para educar corações, tanto quanto mentes.

## Conteúdo

UNIDADE 7 – RESPONSABILIDADE .....	13
Metas e objetivos .....	14
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 1.....	14
Caminhar com confiança - um conselho.....	14
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 2.....	15
Mapa da mente - Responsabilidade e irresponsabilidade.....	15
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 3 – PARA AS IDADES DE 8 E 9 ANOS .....	16
Minipeças de teatro de maneiras “ certas” e “ erradas” de fazer coisas .....	16
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO TRÊS PARA IDADES DE 10 A 14.....	17
Responsabilidade é fazer o que falo (walk my talk) .....	17
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 4.....	18
Eu quero que a minha parcela de responsabilidade seja... ..	18
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 5.....	19
Responsabilidades em casa .....	19
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 6.....	20
Compartilhando tarefas .....	20
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 7.....	21
O direito à educação – e minhas responsabilidades .....	21
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 8.....	23
Responsabilidade global e fazendo uma diferença positiva .....	23
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 9.....	24
Minhas responsabilidades .....	24
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 10.....	25
Ter responsabilidade faz de mim um bom amigo .....	25
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 11.....	26
Uma peça de teatro .....	26
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 12.....	26
Eu acredito .....	26
LIÇÕES ADICIONAIS DE RESPONSABILIDADE E ATIVIDADES.....	26
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 13.....	26
Um projeto .....	26
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 14.....	27
Para idades de 11 a 14 .....	27
RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 15.....	27

---

Para idades 12 a 14.....	27
Eu gostaria de ser mais comprometido?.....	27
<b>Atividades:</b> Projeto comunitário .....	27

## UNIDADE 7 – RESPONSABILIDADE

Responsabilidade é um valor importante para a sociedade, e para o bem-estar, produtividade e felicidade do indivíduo. Ela permite que jovens construam bons hábitos e relacionamentos, e cresçam em direção aos seus potenciais. Nesta unidade de valor, responsabilidade é vista de ângulos diferentes, do sério para o ridículo, em uma tentativa de engajar os estudantes para que eles vejam a relevância e os benefícios deste valor para eles mesmos os outros e o mundo e como eles podem fazer uma diferença positiva.

Por favor sinta-se livre para acrescentar à lista de pontos de reflexões seus provérbios de diferentes culturas, lendas ou ídolos.

Continue a tocar uma música diariamente. Escolha músicas que tocam em responsabilidade, talvez algumas de sua herança cultural. Estudantes mais velhos respondem muito bem à Circle of life por Elton John ou Conviction of the Heart por Kenny Loggins.

Faça um dos exercícios de relaxamento/ concentração todos os dias ou alguns dias, de acordo com a necessidade de sua turma. Os estudantes podem gostar de criar seus próprios.

### Pontos de Reflexão – Responsabilidade

- Se nós queremos paz, nós temos a responsabilidade de sermos pacíficos.
- Se nós queremos um mundo limpo, nós temos a responsabilidade de cuidar da natureza.
- Responsabilidade é fazer a sua parte.
- Responsabilidade é aceitar o que é proposto e fazer as tarefas utilizando suas habilidades da melhor maneira possível.
- Responsabilidade é fazer os deveres com integridade.
- Quando alguém é responsável, existe o contentamento de ter contribuído.
- Como uma pessoa responsável, eu tenho alguma coisa que vale a pena para oferecer – assim como todos.
- Uma pessoa responsável sabe como ser justa, vendo que cada um tem algo a compartilhar.
- Com direitos existem responsabilidades.
- Responsabilidade não é apenas algo que nos obriga, mas também algo que nos permite alcançar o que nós desejamos.
- Cada pessoa pode perceber seu próprio mundo e procurar um equilíbrio entre direitos e responsabilidades.
- Responsabilidade global exige respeito por todos os seres humanos.
- Responsabilidade é usar nossos recursos para gerar uma mudança positiva.

## Metas e objetivos

### **Meta: Sentir-se bem sendo responsável**

#### **Objetivos**

- Gostar de ser responsável durante uma caminhada de confiança.
- Gostar de canções que ligam responsabilidade a cuidado.
- Gostar de participar de uma peça de teatro sobre responsabilidade.
- Pensar sobre qual valor se deseja partilhar com responsabilidade para ajudar outros.

### **Meta: aumentar o conhecimento sobre responsabilidade**

#### **Objetivos**

- Participar de discussões sobre Pontos de Reflexão de Responsabilidade e estar apto a falar sobre dois ou mais deles.
- Fazer uma apostila Eu acredito em..., explorando o que eles acreditam, seus direitos e suas responsabilidades.
- Explorar o conceito de “ Walking my talk” (Faço o que falo.)
- Participar de uma discussão sobre responsabilidade por você mesmo.
- Pensar sobre como eles são responsáveis por eles mesmos de diferentes maneiras.
- Participar no Mapa da Mente sobre as consequências de responsabilidade e irresponsabilidade.
- Discutir sua contribuição para sua família, e fazer um cartão ou poema para os pais ou escrever uma página de um diário pessoal mostrando responsabilidade.
- Discutir responsabilidade global e como eles podem fazer uma diferença positiva em suas vidas diárias.

### **Meta: Desenvolver habilidades de responsabilidade e participar de projetos abordando o tema responsabilidade**

#### **Objetivos**

- Participar em um projeto de responsabilidade da sala.
- Pensar sobre suas metas como adultos, ou desenvolver pelo menos duas ações imediatas, pequenas, práticas, em relação a esta meta.
- Participar de uma discussão em sala de aula em como encorajar você mesmo a ser mais responsável quando não tem sido.
- Construir uma imagem do que eles acreditam, e realizar uma nova ação em direção a esta meta.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 1

### Caminhar com confiança - um conselho

Toque uma canção assim que os estudantes entrarem. Introduza a unidade de valor de Responsabilidade perguntando aos estudantes o que significa responsabilidade.

#### **Atividade**

Diga: Hoje, nós iremos fazer um jogo sobre responsabilidade através de uma caminhada confiante'. Para fazer uma caminhada com confiança, metade da sala coloca venda nos olhos. Um parceiro é responsável por guiar cuidadosamente seu parceiro que está de olhos vendados, pela

sala, guiando fisicamente como também oferecendo informação verbal para ele se sentir seguro e confortável. Faça isto por 10 minutos, então inverta a posição de cada um.

### **Discuta/compartilhe**

Depois disto, dê alguns minutos para cada par compartilhar seus sentimentos como o que confiou e o que foi o responsável durante a caminhada da confiança.

### **Pergunte a todo o grupo:**

- Como vocês se sentiram quando vocês perceberam que seu parceiro era responsável?
- Como você se sentiria se seu parceiro não fosse responsável?
- Existe alguma coisa que você gostaria que todos no mundo fossem responsáveis?

O que seria?

### **Jogo da história em grupo**

Diga: Vamos fazer o jogo da história em grupo. Cada pessoa pode dizer uma, duas ou três sentenças não mais. Então a próxima pessoa continua a história. Nesta história em grupo, eu quero que vocês criem algo sobre uma pessoa ou uma comunidade inteira de pessoas que não é responsável. Peça a um dos estudantes para começar. Permita que eles continuem até que todos que quiserem tenham contribuído para a história.

Então diga: A personagem (ou a comunidade) está agora dormindo.

### **Pergunte**

O que vocês gostariam de dizer para a personagem/ pessoas da comunidade? Por favor fale bem baixinho para eles o que você acha que eles precisam saber sobre responsabilidade.

Que outro conselho você gostaria de compartilhar para que eles saibam o que precisam saber?

Bom trabalho! Agora vamos saber se eles ouviram vocês todos... . Vamos continuar com a história! Lidere um aplauso quando eles tiverem feito.

Termine com uma canção ou exercício de relaxamento/ concentração da escolha deles.

## **RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 2**

### **Mapa da mente – Responsabilidade e irresponsabilidade**

Comece com uma canção.

### **Discuta os seguintes pontos de reflexão:**

- Responsabilidade é fazer a sua parte.
- Reponsabilidade é aceitar o que é solicitado e fazer a tarefa da melhor maneira possível.
- Como uma pessoa responsável, eu tenho alguma coisa que vale a pena para oferecer e os outros também.

### **Atividade – Mapa mental**

Hoje, vamos explorar mais diferenças entre responsabilidade e irresponsabilidade através do mapa da mente. ”

Mapa da mente: Comece desenhando um grande círculo em um quadro branco, colocando responsabilidade à direita e irresponsabilidade à esquerda. Comece com um galho para EU do lado da responsabilidade no círculo, perguntando a eles o que acontece quando existe responsabilidade no EU e escrevendo em resumo suas respostas. Então pergunte a eles o que acontece quando há falta de responsabilidade no EU. Os estudantes irão dar todas as respostas. Faça também galhos para famílias, amigos, escolas e os vizinhos em ambos responsabilidade e irresponsabilidade. Um estudante pode acrescentar desenhos e figurinhas dos dois lados do mapa da mente enquanto você atua como facilitadora para ilustrar as consequências.

### **Atividade criativa**

Divida os estudantes em grupos de quatro a seis. Peça a cada grupo para criar uma música ou poema sobre responsabilidade versus irresponsabilidade. Pode ser um RAP. Permita que eles demonstrem para o grupo.

## **RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 3 – PARA AS IDADES DE 8 E 9 ANOS**

Minipeças de teatro de maneiras “ certas” e “ erradas” de fazer coisas

Preparação do Educador: gentilmente perceba que a primeira parte pede aos professores para criarem minipeças de teatro que mostram maneiras “ certas” e “erradas” de fazer coisas.

Comece com uma canção.

### **Atividade**

Primeira parte

Como professores, criem minipeças que mostram maneiras “certas” e “erradas” de fazer as coisas. Prepare e encene os dois opostos.

Por exemplo:

Comer comida saudável versus comer porcaria.

Vir para escola no horário certo versus vir para escola atrasado.

Ir para cama no horário versus ir para cama tarde.

Jogar jogos eletrônicos sozinho por muito tempo versus estar e compartilhar com outros.

(Você pode incluir ensinar como montar um cenário responsável e irresponsável como uma das minipeças de teatro.)

Segunda Parte: Convide as crianças para assistirem à peça e escolherem qual delas elas preferem.

Terceira Parte: Ajude as crianças a formatarem a apresentarem suas próprias peças.

Quarta Parte: Deixe as crianças escolherem duas ou três minipeças que eles gostariam de compartilhar com toda a escola.

### **Reflexão**



Nós todos podemos fazer escolhas responsáveis

O que você escolheria? (Contribuição de Ioanna Vasileiadou e Velina Andreeva)

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO TRÊS PARA IDADES DE 10 A 14

Responsabilidade é fazer o que falo (walk my talk)

Comece com uma canção

### Discuta /compartilhe

#### Pergunte

- Você acredita na paz? Em que você acredita? (Escreva paz e outras ideias deles no quadro)
- Você acredita que é importante cuidar do meio ambiente?
- Você acredita em lealdade?
- Você acredita em ser um bom amigo? Por quê?
- Você acredita em ser um bom estudante? Por quê?

Diga: Responsabilidade significa que você tenta o seu melhor para fazer o que você acredita. Vamos olhar para alguns pontos de reflexão.

#### Discuta

- Se nós queremos paz, nós temos a responsabilidade de sermos pacíficos.
- Se nós queremos um mundo limpo, nós temos a responsabilidade de cuidarmos da natureza.
- Responsabilidade é fazer os deveres com integridade.
- Com direitos existem responsabilidades.
- Cada pessoa pode perceber seu próprio mundo e procurar um equilíbrio entre direitos e responsabilidades.

Conceito: Uma responsabilidade que nós algumas vezes negligenciamos está mostrando se o que dizemos é verdadeiro. Se nós acreditamos em certos princípios ou valores, então o que nós fazemos ou como nós agimos deveria apoiar o que nós acreditamos e valorizamos. Por exemplo, se eu acredito em cuidar do meio ambiente, mas jogo o papel de bala no chão, então eu não estou fazendo o que acredito. (Walking my talking)

Diga: Vamos considerar estes pontos. Faça um destaque para Cuidar do Meio ambiente no quadro. Pergunte: Se você acredita nisto, que tipo de comportamento você terá? O que você fará?

Boas respostas. Vamos considerar uma outra.

#### Atividade

Peça aos estudantes para fazer uma apostila Eu acredito em... No topo de cada página, escreva uma sentença começando por Eu acredito em...

Algumas linhas abaixo, escreva: Eu quero ter o direito de...

Algumas linhas abaixo, escreva: Para ter estes direitos, minhas responsabilidades são...

Cada estudante completa cada sentença.

Diga: Cada um de nós pode criar sua própria vida. Nós podemos reclamar muitos direitos, mas com estes direitos vêm as responsabilidades. Peça aos estudantes para compartilhar um ou mais de suas frases Eu acredito em...

Termine com um exercício de relaxamento/concentração.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 4

Eu quero que a minha parcela de responsabilidade seja...

Comece com uma canção

### Atividade

Informe aos estudantes que eles farão uma outra caminhada da confiança hoje.

Desta vez dois membros do time serão os guias, apenas com palavras, de um estudante cujos olhos estarão vendados. Permita que cada estudante troque de papel com o que estiver de olhos vendados por seis minutos. Sugira que quanto mais responsabilidade os guias tiverem, mais facilmente o que estiver vendado navegará pelo caminho. Será que estamos usando nossas melhores habilidades para dar direções corretas?

Peça aos estudantes se eles gostariam de compartilhar com seus parceiros o valor da responsabilidade com um outro valor para a caminhada da confiança. Além de experimentar responsabilidade, será que ela ou ele gostaria que as direções fossem dadas com amor, paz, respeito, ou \_\_\_\_\_?

Permita que cada grupo compartilhe sua experiência no seu grupo por três ou quatro minutos.

### Discuta/ compartilhe

Para o grupo inteiro, pergunte

- Como foi sua experiência?
- O que você aprendeu?
- Qual valor você escolheu para partilhar com responsabilidade?
- Se você pudesse fazer do mundo qualquer coisa que você quisesse, e se neste mundo todas as pessoas fossem responsáveis, qual valor você usaria para partilhar com responsabilidade?

Por favor reflita por um momento:

- O que aconteceria se você quisesse responsabilidade e amor somente para a sua família?
- O que aconteceria se você quisesse responsabilidade e amor somente para as pessoas da sua cidade ou do seu país?
- O que poderia acontecer se você quisesse responsabilidade e amor para toda a humanidade?
- O que você acrescentaria à responsabilidade se você quisesse que todas as crianças do mundo fossem capazes de alcançar seus potenciais?

Peça a todos para fecharem os olhos e falarem os valores que eles sentem que são grandes parceiros da responsabilidade. Quando você tiver a lista de seus valores parceiros, escolha alguns e permita que eles formem grupos baseados em um valor parceiro.

### Atividade

Peça a cada grupo para criar um mapa da mente com figuras, ou uma figura ou pôster de como aquele mundo seria. Convide cada grupo para compartilhar sua criação com a sala. Termine com um exercício de relaxamento/ concentração da escolha deles.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 5

### Responsabilidades em casa

Comece com uma canção.

### Discuta/ compartilhe

- Quais responsabilidades as mães têm?
- Quais responsabilidades os pais têm?
- O que aconteceria se os pais não cumprissem com suas responsabilidades?
- Que tipo de pai ou mãe você gostaria de ser quando for adulto? Quais responsabilidades serão importantes para você?
- Quais responsabilidades você tem como filho ou filha?
- Quais contribuições você dá para a sua família?
- Quais contribuições você se sente orgulhoso de dá-las?
- Existem mais coisas que você pode pensar que você poderia fazer para contribuir com sua família?

Escreva os seguintes pontos de reflexão no quadro e discuta-os com os alunos se você quiser:

- Responsabilidade é aceitar o que nos é pedido e fazer as tarefas utilizando o melhor de nossas habilidades.
- Quando alguém é responsável, existe contentamento por ter dado a sua contribuição.

### Pergunte

- Quais são suas responsabilidades em casa?
- O que você poderia dizer para você mesmo para que você cumpra com suas responsabilidades?
- Como você mostra para mim, seu professor ou sua professora, que você é responsável?
- Como você mostra para seus pais que você é responsável?
  
- Algumas vezes muitos de nós ocasionalmente não fazemos coisas que nós sabemos que deveríamos fazer. Como você se sente quando você não faz alguma coisa que você deveria fazer?
- Quais tipos de coisas você se sente um pouco mal se você não fizer?
- Existe alguma coisa que você se sente muito mal se não fizer?
- É importante se sentir mal? (Responda: Às vezes sentir-se mal é a maneira para as pessoas reconhecerem que seria melhor fazer de maneira diferente. Nós todos cometemos erros às vezes. Nós somos todos humanos. Mas, sentir-se mal por muitas vezes não nos ajuda a fazer coisas positivas que nós realmente queremos fazer.)

Diga: Sentir-se mal ou envergonhado por alguma coisa é natural, mas não é bom voltar a se sentir assim. Ao invés:

- Pense sobre o que você desejaria que tivesse feito.
- Identifique o valor ou qualidade que você precisa para isto.
- Imagine esta qualidade e sint-a em sua mente.
- Fale gentilmente com você mesmo. Saiba que na próxima vez em que esta circunstância ocorrer, você terá o poder de fazer o que você quer fazer.

### Opções de Atividades

Atividade para as idades de 8 a 10 anos: Escreva os quatro passos acima no quadro.

Encoraje os estudantes a usarem situações reais para aplicar os quatro passos para mudar o que eles gostariam. Então, por favor, peça aos estudantes que desejam compartilhar, quais as palavras carinhosas que alguém pode dizer para si mesmo.

Atividades para as idades de 11 a 14 anos: Escreva os quatro passos no quadro. Peça aos estudantes para escreverem em seus diários, aplicando os quatro passos em uma situação que eles gostariam de mudar. O professor pode perguntar aos estudantes para compartilharem, se eles quiserem, boas coisas que uma pessoa pode dizer para si mesma.

Atividades para as idades de 8 a 9 anos: Convide os estudantes a escreverem um poema ou escreverem um cartão para suas mães ou pais.

Atividades para as idades de 10 a 14 anos: Peça aos estudantes para refletirem nas seguintes questões e escreverem um diário pessoal ou uma pequena redação sobre suas reflexões.

- O que você faz para mostrar para a sua mãe que você é responsável?
- O que mais você poderia fazer para mostrar a ela sua responsabilidade?
- O que você acha que poderia acontecer se você fizesse isto?
- O que você faz que mostra para o seu pai que é responsável?
- O que mais você poderia fazer para mostrar a ele sua responsabilidade?
- O que você acha que poderia acontecer se você fizesse isto?
- Existe alguma coisa que você gostaria de ser responsável por fazer que ajudaria a sua família?

Termine com o exercício de relaxamento Flores de Respeito.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 6

Compartilhando tarefas

Comece com uma canção.

Diga: Uma definição básica de responsabilidade é fazer a sua parte. Quando você era pequeno você deve ter ouvido uma história sobre uma galinha que queria ter pães, mas não tinha nenhum trigo. Então ela decidiu plantar algum trigo. Ela pediu para alguém ajudá-la, mas ninguém quis. A cada passo --quando ela tinha que aguardar o trigo, cortá-lo, moê-lo, fazer um fogo e preparar o pão --ela continuou a pedir para as pessoas se alguém queria ajudar. A cada passo, ninguém quis. Mas,

quando chegou a hora de comer o pão, o que aconteceu?... Está certo – todos queriam comê-lo! E ela disse: Quando eu pedi a vocês para me ajudarem a plantar, aguar, colher, moer e assar, vocês disseram não, não, e não. E agora, eu fiz tudo sozinha e eu vou comer tudo sozinha!

Diga: Como humanos, nós somos muito afortunados. Podemos criar coisas e criamos nosso mundo. Para sermos responsáveis, temos que fazer nossa parte da tarefa. Então, o que vocês gostariam de criar? (Ofereça opções possíveis no seu espaço. Ofereça alguma coisa para fazer que seja agradável). Podemos começar com uma refeição? Podemos começar com um jardim ou uma horta?

Peça aos estudantes para escolherem, e então peça a eles para fazerem uma lista dos materiais necessários e das tarefas a serem feitas. Sugira que grupos aceitem responsabilidades para as diferentes tarefas. Por exemplo, se vocês decidirem preparar uma refeição mexicana ou marroquina (Porque esta é a unidade cultural que vocês estão estudando), um pequeno grupo pode trabalhar na decoração, um outro grupo em obter os ingredientes etc.

### **Atividade**

Em adição à atividade de responsabilidade em sala, crie a oportunidade para cada estudante ter uma responsabilidade na escola. Talvez três pares de estudantes podem ser mediadores para resolução de conflitos na hora do lanche por uma semana e outros três pares durante o recesso. Na próxima semana, outros estudantes podem trocar as funções. Ou, talvez, alguns estudantes podem querer serem tutores, etc. Peça aos estudantes sobre quais tarefas eles gostariam de ser responsáveis. Dê abertura para que eles falem sobre suas experiências e ajude-os a gerarem soluções para quaisquer problemas.

Termine com um exercício de relaxamento/concentração

## **RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 7**

### **O direito à educação – e minhas responsabilidades**

Comece com uma canção.

### **Compartilhe uma história**

#### **Discuta/ compartilhe**

Discuta a história, observando que enquanto quase todos os países do mundo concordam que educação é um direito para todas as crianças, em alguns países, para crianças pobres e meninas é negado o direito de ir à escola.

Para estudantes mais velhos, você pode querer mencionar Malala Yousafzai, que era uma jovem quando tentaram assassiná-la em 2012 por lutar para que as meninas tenham o direito de ir à escola no Paquistão.

#### **Pergunte**

- Se Educação é um direito, qual é minha responsabilidade?

- Como você se sente quando você assume suas responsabilidades como um estudante?
- Como você se sente e quais as consequências quando você não assume suas responsabilidades?

Nota para o educador: A situação dos estudantes varia amplamente ao redor do mundo. Para alguns, existe pouco acesso à educação enquanto outros têm acesso ilimitado, mas pouca motivação. O conceito de fazer um esforço para ser um bom aluno, e isto ser parte das responsabilidades dos jovens alunos, é apropriado quando existe acesso. Para estes estudantes uma mensagem apropriada é estudar bem e ser um excelente estudante para que eles possam trabalhar quando adultos em algo que eles amam fazer. Trabalhar duro enquanto um adolescente e jovem adulto normalmente capacita alguém a ganhar mais e ter boas condições financeiras, para eles mesmos e suas famílias.

Perguntas para alunos de 11 a 14 anos: Se você estudar bem no ensino fundamental e médio, o que você vai estar apto a fazer? (Talvez ir para a Universidade).

### **Discuta o seguinte ponto de reflexão:**

- Responsabilidade não é apenas algo que nos obriga, mas algo que permite que alcancemos o que desejamos.

Atividade para oito a nove anos: Convide os estudantes a desenharem uma figura de alguma coisa que eles podem desejar fazer quando forem adultos. Peça a eles para escreverem duas coisas que eles podem fazer agora que os ajudará a alcançar a meta. Ajude-os a fazer estas ações específicas, práticas e imediatas, alguma coisa que eles possam fazer dentro dos próximos dois dias. Devem ser ações pequenas, observáveis. Desta forma, os estudantes podem ver quando eles estão fazendo progresso em direção à sua meta.

Atividade para 14 anos:

#### Passo 1

Peça aos estudantes para escolherem uma matéria que ele ou ela gostaria de melhorar. Em uma escala de 01 a 10 – 10 sendo a marca mais alta. Como eles avaliam a si mesmos?

Instrua os estudantes a pensarem sobre alguma coisa que eles podem fazer para melhorar naquela matéria para chegar mais perto de suas metas. Seus novos comportamentos devem ser específicos, práticos, e facilmente observáveis. Desta forma, os estudantes podem ver quando eles estão fazendo progressos em direção às suas metas.

#### Passo 2

Convide os estudantes a formarem pequenos grupos para compartilharem.

#### Passo 3

Peça aos estudantes para escreverem três coisas concretas que eles podem fazer.

#### Passo 4

Em três dias, peça aos estudantes para compartilharem em grupos de três, para revisarem seu progresso, e encoraje os estudantes a continuarem trabalhando na direção de suas metas.

Termine com um exercício de relaxamento/concentração.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 8

Responsabilidade global e fazendo uma diferença positiva

Comece com uma canção

### Discuta os seguintes pontos de reflexão;

- Responsabilidade global requer respeito para todos os seres humanos.
- Responsabilidade é usar os recursos para gerar uma mudança positiva.
- Uma pessoa responsável sabe como ser justa, vendo que cada um tem algo a compartilhar.

### Pergunte

- O que aconteceria se todos no mundo respeitassem todos os seres humanos?
- O que você acha que aconteceria se todos fossem responsáveis e justos?
- Se você pudesse dizer para todas as pessoas do mundo que ele ou ela teria que ser responsável, de que maneira você gostaria que as pessoas fossem responsáveis?
- O que você gostaria que elas fizessem?
- O que você gostaria que elas não fizessem?
- Qual é a sua responsabilidade global?
- Qual é a sua responsabilidade social?
- Qual é a sua responsabilidade moral?

Diga: Sempre saiba que você pode fazer uma diferença positiva. Quando nós sabemos que nossas ações afetam outros e são respeitáveis, justas, bondosas e carinhosas, nós criamos espaços seguros e amáveis para as pessoas. Quanto mais as pessoas fizerem isto, mais nós criaremos o mundo que queremos.

### Atividade reflexiva

Toque uma música de relaxamento e peça aos estudantes para refletirem nas seguintes frases e perguntas. Por favor dê a eles tempo para refletir depois de cada frase.

- Pense em três pessoas que são muito importantes no mundo.
- Pense em três pessoas que são famosas.
- Agora pense em três pessoas que são as mais importantes na sua vida. Quem são elas?
- Não é o dinheiro de alguém, nem a posição nem a fama que fazem desta pessoa a mais importante para você. O que é que faz estas pessoas importantes para você?
- Quais responsabilidades têm suas três mais importantes pessoas na sua vida, que fazem delas tão importantes?
- Quais qualidades ou valores elas têm que fazem delas suas mais importantes pessoas?
- Pense sobre suas qualidades ou valores que as empoderam a fazer uma diferença positiva para os outros.
- Agora pense sobre por que você é tão especial para elas.
- Para quem você é importante?
- Para quem você faz uma diferença positiva?

### **Atividade**

Convide os estudantes a formarem grupos de três e compartilhem o que eles quiserem compartilhar da reflexão. Então peça a eles para escreverem sobre as qualidades e valores que empoderam as pessoas a fazerem uma diferença positiva no mundo, e o que aconteceria se todos fizessem isto.

Termine tocando uma música de relaxamento e pedindo aos estudantes para ficarem em seus espaços de relaxamento/concentração. Então peça a aqueles que quiserem compartilhar para falarem uma sentença: Nós fazemos uma diferença positiva quando \_\_\_\_\_.

## **RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 9**

### **Minhas responsabilidades**

Comece com uma canção.

#### **Discuta/ compartilhe**

- Pelo que você é responsável?
- Sim, todos vocês têm responsabilidades em casa e na escola --e em outras coisas ---mas como você é responsável por você mesmo?
- Você é responsável por respirar superficialmente ou respirar profundamente, não é?
- Você é responsável por cuidar de seu corpo. Quanto você se exercita? Quanta comida você come?
- O que mais?
- Você é responsável pelo que você pensa?
- Você é responsável pelo que você diz?
- Você é responsável por suas ações?
- Você é responsável por seus próprios sentimentos?
- Você é responsável por fazer boas escolhas ou más escolhas?

Facilite a conversa baseado no que está acima. Você pode querer levar a conversa em uma direção que você sabe que é necessário. Por exemplo, talvez muitos dos estudantes estão acima do peso e não fazem exercícios, bebem refrigerantes, ou comem muito açúcar. Isto pode levar a uma pesquisa em grupos sobre hábitos de comida saudável ou sobre alimentos que devemos evitar, ou como fazer mais exercícios. Poderia levar a uma discussão sobre emoções e como nós somos realmente responsáveis por nossos próprios sentimentos.

Talvez você pode contrastar isso com culpar os outros.

#### **Opções de atividades**

Convide os estudantes a formarem pequenos grupos para discutir tópicos em que haja interesse. Eles podem pesquisar sobre o tópico, fazer um cartaz, e apresentar suas descobertas, pensamentos e sugestões para toda a sala. (Você pode precisar de mais de uma aula para isto.)

Ou peça aos estudantes para fazerem seus próprios mapas mentais sobre suas responsabilidades incluindo as coisas pelo que eles são responsáveis. Peça a eles se existe alguma coisa que eles gostariam de melhorar ou mudar.



### Pergunte

- Qual pensamento sobre o que você está fazendo ajudaria tudo isto a parecer mais fácil? Um exemplo deste pensamento: Eu estou crescendo na direção que eu quero.

Atividade extra: Existe um projeto de sala que eles gostariam de fazer?

Por exemplo, talvez eles gostariam de melhorar sua saúde com a “Milha Diária”. Muitas escolas estão permitindo que seus alunos façam isto. Eles se beneficiam fisicamente e socialmente. “ A Milha Diária é uma atividade social, onde as crianças correm ou fazem exercícios ao ar livre no seu próprio ritmo – no ar fresco com amigos. As crianças podem ocasionalmente contar sua respiração, se necessário, mas devem ter o objetivo de caminhar ou fazer exercícios ao ar livre por 15 minutos sem interrupção. (<https://thedailymile.co.uk/about/>).

Termine com um exercício de relaxamento da escolha deles.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 10

Ter responsabilidade faz de mim um bom amigo

Comece com uma canção.

Diga: Ser responsável significa que você é confiável. Nós todos queremos que nossas famílias sejam responsáveis por nós. Os pais são responsáveis por prover comida e abrigo, e amor e nos ajudar a crescer saudáveis e fortes. E um amigo?

### Discuta

- Você sente que um amigo tem que ter responsabilidade para ser confiável?
- O que isto significa? Como um amigo confiável age? O que ele faz e o que não faz?
- Como você se sente quando as pessoas não fazem o que elas dizem que irão fazer ou são irresponsáveis? Por exemplo, alguém diz que vai encontrar você, mas não encontra?
- Como você se sentiria se um amigo fizesse fofoca sobre você ou deixasse você triste?
- Como você se sente se alguém não é responsável por seus próprios sentimentos e ofende você?
- Como você se sente quando seu amigo é confiável?
- O que podemos dizer para as pessoas quando elas são irresponsáveis ou quando elas nos deixam tristes?

### Atividade

Peça aos estudantes para formarem grupos de cinco. Cada estudante no grupo deve gerar uma situação em que ele ou ela sente que alguém a deixou triste ou foi irresponsável de alguma forma e uma situação em que ele ou ela foi irresponsável ou deixou alguém triste. Eles devem encenar estas situações, encontrando duas soluções para cada situação. Discuta as consequências de cada situação. Quando os estudantes discutem problemas reais eles estão confrontando, permita que eles criem Cartões de Situações e continuem discutindo, encenando, e gerando soluções positivas e apropriadas.

Peça a cada grupo para fazer um slogan. Providencie papel e tintas e permita que eles coloquem ao redor da sala.

Termine com um exercício de relaxamento/concentração.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 11

Uma peça de teatro

Comece com uma canção.

### **Atividade**

Divida os estudantes em grupos de oito a dez e peça a eles para criarem uma peça de teatro demonstrando irresponsabilidade ou responsabilidade. Pode ser uma comédia ou drama. Permita que eles compartilhem suas sátiras/dramas.

Termine com um exercício de relaxamento/concentração.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 12

Eu acredito

Comece com uma canção.

### **Atividade**

Faça o exercício de relaxamento/ concentração "Paz " com os estudantes, e peça a eles para criarem uma imagem do que eles acreditam. Abaixo da imagem, cada um vai escrever duas novas maneiras de ser responsável ou duas coisas que são importantes/significativas para eles. Juntos façam uma colagem nas paredes.

## LIÇÕES ADICIONAIS DE RESPONSABILIDADE E ATIVIDADES

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 13

Um projeto

Comece com uma canção.

Faça planos em um grupo para um projeto especial para os outros estudantes ou para outra escola a respeito do que vocês aprenderam sobre dois valores. Decida quem vai ser responsável por cada área do projeto e por realizá-lo. Você pode querer incluir música, uma peça e suas criações artísticas.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 14

Para idades de 11 a 14

Comece com uma canção.

## RESPONSABILIDADE - LIÇÃO 15

Para idades 12 a 14

Eu gostaria de ser mais comprometido?

Comece com uma canção.

### Discuta os seguintes pontos de reflexão

- Responsabilidade é fazer suas obrigações com integridade.
- Como uma pessoa responsável, eu tenho alguma coisa que vale a pena para oferecer e também os outros têm.

Então pergunte

- Como uma pessoa, quais responsabilidades você tem para com os outros?
- Para com a sociedade?

Peça aos estudantes para fazerem uma lista de todas as ações responsáveis que a turma tem discutido durante as unidades de responsabilidade e numerá-las. Peça aos estudantes para marcarem cada item que ele ou ela acredita. Então peça aos estudantes para olharem para a lista e circularem o número que ele ou ela faz a ação de maneira automática.

Compare as listas e veja se você gostaria de ser mais comprometido em realizar as ações sobre as coisas que você acredita.

(Contribuição de Sabina Levy)

### Atividades: Projeto comunitário

Pode ter uma necessidade na sala, escola ou comunidade na qual os estudantes podem ajudar. Plantar flores e verduras poderia ser muito útil para muitos. Por exemplo: Escolas rurais Vive na África do Sul criaram jardins. A produção depois foi para avós que estavam cuidando de seus netos em idade escolar cujos pais morreram de AIDS.

Para todos que usarem estas atividades e explorarem estes valores, gostaríamos de convidá-lo a compartilhar conosco sua experiência, tanto para você mesmo como para quem você compartilhou. Você poderia contar para nós o que você gostou e o que talvez não deu os resultados que você esperava.

Nós continuamos a atualizar e esperamos melhorar a maneira como os valores podem ser abordados e todas as sugestões que nós recebemos são consideradas cuidadosamente. Obrigada.  
[distance@livingvalues.net](mailto:distance@livingvalues.net)



**Quem quer que tenha usado essas atividades, acessou esses valores.**

Convidamos você a compartilhar conosco sua experiência, tanto com você quanto com aqueles com quem você compartilhou. Você pode nos dizer do que gostou e o que talvez não tenha tido os resultados esperados. Estamos continuamente atualizando e esperamos melhorar a forma como os valores podem ser descobertos.

Obrigada

**SÉRIE BIBLIOTECA ARCO-ÍRIS  
DOWNLOAD GRATUITO DE FOLHETOS PARA IMPRIMIR**

Fornecimento de Atividades para Todos - Professores, Cuidadores, Pais, Indivíduos, Áreas de Interesse em Especial, Valores de Vida para o Desenvolvimento Pessoal e Comunitário.

- Estudo Doméstico Para Adultos, Famílias e Grupos de Estudo
- Diário Pessoal de Estudo Doméstico
- Grupos de Estudos Vivendo Valores Para Adultos
- Livreto Vivendo Valores de Autorreflexão - programa de 12 semanas experiência de escola vivendo Valores - (critério Vivendo Valores, Kuwait e Bali)
- Vivendo Valores para jovens adultos (extraído dos livros de atividades)
- Vivendo Valores de 8 a 14 para a paz (extraído dos livros de atividades)
- Vivendo Valores de 8 a 14 para respeito (extraído dos livros de atividades)
- Guia de Treinamento do Facilitador Vivendo Valores
- Melhorando as Capacidades de Facilitação do Vivendo Valores

Criado especificamente para aqueles que desejam compartilhar atividades de VALORES DE VIDA que não têm acesso aos recursos impressos formais dos valores ou para instrutores de valores de vida. Estes folhetos simples, a maioria com menos de 60 páginas, podem ser fotocopiados para uso em sala de aula ou em casa no formato "Folheto", ou seja, A4 dobrado (metade do tamanho) e grampeados.

Livretos como o "VIVENDO VALORES Estudo Doméstico" e o "Diário" que acompanha com mais de 60 páginas devem ser copiados como A4 (página inteira) em frente e verso.

Cada livreto é criado com atividades para a faixa etária e/ ou as informações de valores que ele apresenta.

Esta série será continuamente expandida para atender necessidades.

Se você deseja ter um livreto relevante para um valor específico ou para um determinado grupo etário, grupo de interesse especial ou uso da comunidade, entre em contato com:

Raj Miles, [distance@livingvalues.net](mailto:distance@livingvalues.net)

## NOTAS

A Educação de Valores é uma maneira de conceituar a educação que promove o desenvolvimento de comunidades com sistema de aprendizagem baseado em valores e coloca a busca de significado e propósito no coração da educação.

O Vivendo Valores enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida na educação, no lar, na escola e na comunidade. Na educação de qualidade, o Vivendo Valores apoia o desenvolvimento global do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade intencional destinada a ajudar a humanidade a florescer.

Material e Atividades da série Valores Arco-Íris são adaptados de:  
Atividades de Valores de Vida para Crianças de 8 a 14 anos de Diane Tillman Direitos Autorais ©  
Associação Vivendo Valores na Educação Internacional

Mais informações sobre os Livretos Arco-Íris de Valores de Vida estão disponíveis em  
[www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net) (site internacional) e [www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris](http://www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris)  
(VIVE no Brasil)

# Declaração de Visão

O Vivendo Valores na Educação é uma maneira de educar que promove o desenvolvimento de comunidades e locais de aprendizado baseado em valores que procuram o significado e propósito no âmago da educação. O VIVE enfatiza o valor e a integridade de cada pessoa envolvida com a educação, seja no lar, na escola ou na comunidade.

Ao promover uma educação de qualidade, o VIVE apoia o desenvolvimento geral do indivíduo e uma cultura de valores positivos em cada sociedade e em todo o mundo, acreditando que a educação é uma atividade com propósito, com o objetivo de ajudar a humanidade a florescer.

Os materiais e atividades neste livreto de Valores Arco-Íris foram adaptados de:  
Atividades com Valores para Crianças de 8 a 14 anos de Diane Tillman (Copyright © Association for Living Values Education International ALIVE)

Mais informações sobre a Biblioteca Arco-Íris do Vivendo Valores estão disponíveis em [www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net) (site internacional) e [www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris](http://www.vivendovalores.org.br/biblioteca-arco-iris) (VIVE no Brasil)